

表4-2 112學年度臺中市新社區東興國民小學第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (6)	六年級 (每週節數)
統整性主題/專題/議題探究課程	多元創新	國際教育	課程目標 (概述)	理解並著重於國際素養與文化豐富面貌，體驗並接納多元文化的涵養，包容並尊重與欣賞差異。	學習成為全球公民為目標，建立良好的跨文化溝通、互動..能力。養成學生對真實世界的認識與國際視野的基本素養。	從「認識外國文化」為主，覺察課程中與全球關連性，深入體驗「國際關懷」，理解並包容世界的族群與文化多元差異。	引導學生探索多元文化與語言的素養，欣賞周遭不同文化和風情異同；學習並運用在雙語情境中，充實英語能力。	從認識台灣在地多元文化，去欣賞包容異質的文化，體驗並學習各國文化多元性。	
			核心素養 (代碼)	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 楓情萬種 Canada (5) 2. 忘情森「巴」Brazil(5) 3. 日本通 Easy Nippon(5) 4. 樂活澳洲 Australia(5)	1. 義式風情畫 Italy(5) 2. 煥然一「新」- Singapore 深度之旅(5) 3. 神秘的古埃及 Egypt(5) 4. 做荷蘭人 Let’ s go Dutch!(5)	1. 「英」才大略－the UK(5) 2. 三陽開「泰」!Thailand(5) 3. 楓情萬種 Canada(5) 4. 義式風情畫 Italy(5)	1. 精「美」絕輪-美國 the USA(5) 2. 極冷之地-南極洲(5) 3. C’ est la vie ! 時尚法國(5) 4. 人口大國-中國(5)	1. 各國招呼語 New Friends(5) 2. 各國慶生習俗 Birthday(5) 3. 動物保育 We Can Help(5) 4. 各國特色運動 Sports(5)	
			教學重點	1. 能了解加拿大、巴西、日本、澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 3. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 5. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題。	1. 能了解義大利、新加坡、埃及、荷蘭的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 3. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。 4. 能了解埃及文明的特色與相關知識。 5. 認識荷蘭三大著名藝術家並仿作梵谷星空畫作。	1. 能了解英國、泰國、加拿大、義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 能了解英國獨特大眾運輸工具與其顏色外觀之間的文化連結。 3. 認識並理解泰國的市場型態(水上、鐵路)，並能說出影響的文化因素。 4. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 5. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	1. 認識美國、南極洲、法國、中國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 能理解美國重要傳統節慶與其由來並對應我國重要節慶。 3. 能認識南極跟北極的不同? 4. 認識法國六大著名地標，並能理解其歷史背景與發展。 5. 能了解中國十大著名景觀與相關知識。	1. 認識各國的打招呼用語。 2. 完成 Tell me about you. 用3個自我介紹基本句子。 3. 認識歐美等國、台灣、墨西哥、澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 4. 能分享自己印象最深刻的慶生方式。 5. 藉由實際行動瞭解每天所製造的垃圾量，進而改變行為。 6. 能設計自己或分組的回收海報。 7. 認識韓國、加拿大、巴西、台灣等國家代表的運動項目英文名稱。 8. 了解各國運動歷史由來。	
			評量方式	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	
	多元創新	資訊素養	課程目標 (概述)			了解並遵守資訊倫理，建立健康的數位使用習慣與態度，了解資訊科技之於日常生活的重要性。	能認識與使用資訊科技表達想法，並解決生活中的問題。	能認識資訊科技共創工具的使用方法，並使用資訊科技表達想法。	
			核心素養 (代碼)			E-A1 E-B1	E-B1 E-B2	E-A2 E-C1	
			單元/主題名稱 (學期節數)			1. 健康的電腦與生活(1) 2. 神奇的電腦世界(3) 3. 電腦操作真簡單(3) 4. 中英文輸入真 Easy(6) 5. 檔案收納小管家(2)	1. 網路搜搜搜(4) 2. 電子郵件(4) 3. 雲端硬碟檔案管理(2) 4. 雲端服務(5)	1. 簡報輕鬆學(4) 2. 簡報更酷炫(4) 3. 簡報多媒體(3) 4. 簡報玩遊戲(3) 5. 網路好公民(2)	
			教學重點			1. 認識並建立健康的數位使用習慣與態度。 2. 認識電腦週邊、作業系統及其基本操作。 3. 認識與操作小工具，能熟練使用「小畫家」進行繪圖與創作。 4. 精熟中、英文輸入法。 5. 透過操作建立與管理檔案。	1. 學會搜尋網站、網頁及其他多媒體檔案。 2. 收發並管理電子郵件。 3. 管理自己的雲端硬碟。 4. 使用雲端服務自主學習。	1. 簡報軟體的種類與功能。 2. 簡報版面編排、美化以及動畫效果的各種技巧。 3. 發揮創意設計互動式簡報。 4. 認識並遵守資訊網路相關倫理、慣例、法規，維護自身資訊安全。	

		評量方式			口頭評量 課堂觀察與實作	口頭評量 課堂觀察與實作	口頭評量 課堂觀察與實作	
多元創新 敬天愛人	閱讀與生態	課程目標 (概述)	透過繪本閱讀、討論的過程，讓學生對自我更加了解，包括「我是誰？」、「我從哪裡來？」、「我將往哪裡去？」等自我的核心議題。	透過繪本閱讀、討論的過程，讓學生認識情緒、接受情緒，進而體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。			透過跨文本閱讀及體驗活動，學生能認識永續發展目標(SDGs)的目標概念。	
		核心素養 (代碼)	E-A1	E-A1			E-C1	
		單元/主題名稱 (學期節數)	認識自我 1. 我不知道我是誰(2) 2. 身體的各位(2) 3. 做一個機器人，假裝是我(2) 4. 我是誰(2) 5. 我是獨特的(2) 6. 你很重要(2)	我們的情緒 1. 傷心的奴兒(1) 2. 生氣的莉莉(1) 3. 嫉妒妹妹的阿奇(1) 4. 找回自信的露娜(2) 5. 媽媽給卡漢的愛之吻(2) 6. 慌張的夏琳(1) 7. 蓋賓的害羞泡泡(2) 8. 開心無比的艾洛伊(2)			1. 社會公平(16) 2. 環境永續(10) 3. 經濟發展(8)	
		教學重點	1. 從自我存在的思考，到自我價值的追尋，以困惑小兔子的口吻、重複的疑問句，拋出三個終極哲學問題：我是誰？我從哪裡來？又該往哪裡去？ 2. 將一個很簡單的行為，加以分解，從想法開始，到實際的行動，將身體各部位當成一個分別的個體，採取讓他們對話的方式，也藉此讓孩子了解我們的身體，其實是有了一個十分複雜的系統在運作的。 3. 總是以我為出發點來看世界的孩子們，是怎麼看「自己」呢？又要怎麼介紹自己讓別人認識呢？認識自己，就能找到自己喜歡而擅長的事。了解自己，才能一步步建造出夢想中的生活。喜歡自己，就能充滿自信面對未來的困難挑戰。 4. 問問題時，「答案」往往並不是最後的終點，不斷打破框架、拆解、歸納、再展開新問題的「過程」，通常才是帶給自己最豐富收穫的。引導孩子用多角度問問題，並且藉由拆解再重組知識的歷程，帶領孩子思考並享受思考的樂趣。 5. 每個人的特點可不全是優點，其中也有讓自己感到悲傷、丟臉或煩惱的事。這些令自己開心的、傷腦筋的、得意的、悲傷的、不可思議的種種特點，組合起來，就是一個獨一無二的自己，世界上絕對不會有人與自己一模一樣！ 6. 從顯微鏡下的微生物開始，每一頁呈現出生命的各個演進過程，到現今地球的各種樣貌、孩子居住的環境，搭配上簡單易懂的文字，以獨特的幽默感及不一樣的角度，逐一告訴孩子——所	1. 透過孩子在生活中常發生的事件或情境，讓孩子跟著主角一同經歷該種情緒感受，並學會表達自我的情感。 2. 以傷心為例，當幼兒還小、對父母親仍有強烈依賴感時，對情緒的掌握和表達仍不精確，遇到傷心難過想掉眼淚的事情時，往往只會哭或者壓抑在心裡。 3. 以憤怒為例，當孩子對情緒的掌握和表達仍不精確時，遇到生氣、憤怒或不如預期的事情時，往往會用摔東西。 4. 以嫉妒為例，比起憤怒或傷心，這是一種較為隱微而難以用言語表達的情緒，當一個家庭裡有新生兒時，父母的注意力自然會被轉移到新生兒上，進而使得原本的家庭成員覺得自己被忽視，從而產生「嫉妒」的感受。而這樣的感受若沒有適當的宣洩出來，可能會讓孩子變得更自閉。 5. 相較於其他情緒感受，自信心是一種由內而生的力量，它讓孩子相信自己能夠做決定、並相信自己擁有面對挑戰的能力。但自信心很可能會因為孩子每天經歷的事情而動搖、削弱或增強，藉由這個故事，希望能讓孩子適時的找到信心，進而從內在產生孩子願意面對挑戰的勇氣。 6. 以愛為例，在愛中長大的孩子，獨立自主、自信、社交能力上都發展得更好，愛也是人與人之間的連結，當我們感覺到被愛時，內心充滿踏實與溫暖，本書透過故事和對話，讓孩子跟家長一起練習如何用更好的方式，表達我們的愛，懷抱			1. 理解「貧窮並不是個人問題」，能向不了解的人訴說造成貧窮的多元成因。 2. 了解自家的食物採買及保存狀況，創造生活中分享食物的管道，減少食物被丟棄的機會。 3. 認知飲食習慣、情緒狀態與健康的關聯，做出適當的生活選擇。 4. 討論上學的意義，並歸納出與同儕互動的經驗中，個人習得的人際能力。 5. 說出自己的興趣及具備的美好特質，判別這些特質、興趣並不屬於特定性別以及避免附和性別玩笑。 6. 舉出各國歷史發展中，族群遭受不平等對待的例子，並能辨別不適切的歧視用語。 7. 對於接觸到各種各樣的宗教和種族身分，了解相互尊重和理解的重要性，學會權衡不同來源的智慧價值，表達見解並尊重。 8. 傾聽並與更好的合作學習者一起解決問題，從而表現出對他人需求和感受的敏感度。 9. 說出當地在自然條件下的水資源狀況，並制定日常生活中的省水計畫。 10. 辨認生活中可能造成災害的危險因子，並願意主動向他人分享。 11. 從歷史的氣候數據資料中，理解在地如何受到氣候變遷的影響，並落實減碳生活。 12. 辨識生活中常見或食用的水產，並認識水產的來源及其捕撈方式。 13. 打開五感體驗大自然之美，在親近自然的同時遵守愛護自然的原則。	

			有的生命都是獨一無二，而你也是重要的存在。	愛的種子，長出勇氣，面對生命中不安與思念的時刻。 7. 慌張是一種突如其來的情緒，強烈得讓人不知所措。孩子的慌張可能來自不真實的事物，但是，慌張感是確實存在的，也是一種避開危險的機制。透過夏琳的故事，希望幫助孩子認識慌張，面對會引發這種情緒的情況，在慌張的強風中，懂得尋求幫助、保護自己。 8. 害羞是孩子面對新環境時很常見的反應，因為謹慎或缺乏自信而遲疑不前，就像「泡泡」一樣隔開了自己和外界。蓋賓的故事同理孩子的負面情緒，並分享正面經驗，以支持的力量取代過多的保護，建立孩子的安心感，邁出打開泡泡、探索世界的第一步。 9. 喜悅是孩子很早就開始表達與感受的情緒，但隨著年齡增長，喜悅逐漸不再那麼自然而然。艾洛伊的故事，與孩子分享單純的喜悅，並鼓勵孩子去發現、想像、遊戲跟創造，了解讓自己開心的事情，當經歷困難和壓力時，開心便會成為照亮路途的陽光，陪伴孩子前進。			14. 認識節約能源的技巧，並主動提出校園中可實施的節能行為。 15. 辨別自己可能的工作選擇，擬訂學習計畫。 16. 觀察社區中的基礎公共設施使用情形，討論設施對不同需求者的便利性。 17. 在消費前釐清自己購買的動機，並減少購物過程中產生的垃圾問題。	
		評量方式	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量			實作評量 課程學習單 形成性評量 小組口頭報告 總結性評量 活動成果報告	
多元創新 敬天愛人	自我領導力	課程目標 (概述)	透過直接教學《與成功有約》（兒童繪本版），讓學生認識7個習慣、學習使用領導力工具，並進行案例討論與思辯、生活反思，以達到7個習慣的實踐。	透過繪本幫助學生複習7個習慣、學習使用領導力工具，結合班級經營策略，進行案例討論與思辯、生活反思，以達到7個習慣的實踐。	1.透過主題課程讓學生認識自我與他人特質，發展潛能，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2.透過實作各種領導力工具圖，引導學生規劃目標並擬訂執行計畫。	1.透過主題課程覺察自己的優缺點，培養擬定合宜的目標、訂定使命宣言並徹底執行的能力 2.引導學生透過各種領導力工具圖，分析問題的「急迫性」和「重要性」，決定解決問題的優先順序，並且提出解決方案。	1.引導學生運用「要事第一」、「以終為始」，擬定目標和追蹤表，「主動積極」處理日常生活問題。 2.透過領導力工具圖並運用「知彼解己」、「雙贏思維」，讓學生以同理心提升人際溝通的品質。	
		核心素養 (代碼)	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A2 E-C2	E-A2 E-C2	E-A3 E-C2	
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 使命宣言(2) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 綜合綜效(2) 8. 不斷更新(2)	1. 使命宣言(2) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 綜合綜效(2) 8. 不斷更新(2)	1. 使命宣言(2) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 綜合綜效(2) 8. 不斷更新(2)	1. 使命宣言(2) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 綜合綜效(2) 8. 不斷更新(2)	1. 使命宣言(2) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 綜合綜效(2) 8. 不斷更新(2)	
		教學重點	1. 做決定前先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。 2. 培養設定目標並徹底執行的能力。 3. 培養良好工作倫理彈性與適應能力。	1. 做決定前先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。 2. 培養設定目標並徹底執行的能力。 3. 培養良好工作倫理彈性與適應能力。	1. 做決定前先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。 2. 培養設定目標並徹底執行的能力。 3. 培養良好工作倫理彈性與適應能力。	1. 做決定前先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。 2. 培養設定目標並徹底執行的能力。 3. 培養良好工作倫理彈性與適應能力。	1. 做決定前先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。 2. 培養設定目標並徹底執行的能力。 3. 培養良好工作倫理彈性與適應能力。	

				4. 能分辨要事和急事，做好時間規劃並努力執行。 5. 培養自信與自我管理能力。 6. 能學習到同理心，對輸贏有正確的態度。 7. 能分辨事情是否該爭輸贏，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。 8. 能覺察自己與人溝通的方式，學習合宜的溝通互動技巧，理解自己與家人的想法，並將溝通技巧應用於家人間的溝通。 9. 能依據文本說出自己的觀點，聆聽且理解彼此差異，並尊重他人的看法。 10. 能欣賞包容個別差異，尊重自己與他人的想法與表達的權利。 11. 能透過體驗活動和文本內容感受到團結力量大，覺察個人特質了解到人人都有其優點。 12. 能感受到透過眾人發揮長處合作的力量，能影響或改變生活環境。 13. 能理解人需要不斷努力進步的原因，運用長條圖檢核自我的生活表現。 14. 七個習慣落實在生活中。	4. 能分辨要事和急事，做好時間規劃並努力執行。 5. 培養自信與自我管理能力。 6. 能學習到同理心，對輸贏有正確的態度。 7. 能分辨事情是否該爭輸贏，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。 8. 能覺察自己與人溝通的方式，學習合宜的溝通互動技巧，理解自己與家人的想法，並將溝通技巧應用於家人間的溝通。 9. 能依據文本說出自己的觀點，聆聽且理解彼此差異，並尊重他人的看法。 10. 能欣賞包容個別差異，尊重自己與他人的想法與表達的權利。 11. 能透過體驗活動和文本內容感受到團結力量大，覺察個人特質了解到人人都有其優點。 12. 能感受到透過眾人發揮長處合作的力量，能影響或改變生活環境。 13. 能理解人需要不斷努力進步的原因，運用長條圖檢核自我的生活表現。 14. 七個習慣落實在生活中。	4. 能分辨要事和急事，做好時間規劃並努力執行。 5. 培養自信與自我管理能力。 6. 能學習到同理心，對輸贏有正確的態度。 7. 能分辨事情是否該爭輸贏，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。 8. 能覺察自己與人溝通的方式，學習合宜的溝通互動技巧，理解自己與家人的想法，並將溝通技巧應用於家人間的溝通。 9. 能依據文本說出自己的觀點，聆聽且理解彼此差異，並尊重他人的看法。 10. 能欣賞包容個別差異，尊重自己與他人的想法與表達的權利。 11. 能透過體驗活動和文本內容感受到團結力量大，覺察個人特質了解到人人都有其優點。 12. 能感受到透過眾人發揮長處合作的力量，能影響或改變生活環境。 13. 能理解人需要不斷努力進步的原因，運用長條圖檢核自我的生活表現。 14. 七個習慣落實在生活中。	4. 能分辨要事和急事，做好時間規劃並努力執行。 5. 培養自信與自我管理能力。 6. 能學習到同理心，對輸贏有正確的態度。 7. 能分辨事情是否該爭輸贏，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。 8. 能覺察自己與人溝通的方式，學習合宜的溝通互動技巧，理解自己與家人的想法，並將溝通技巧應用於家人間的溝通。 9. 能依據文本說出自己的觀點，聆聽且理解彼此差異，並尊重他人的看法。 10. 能欣賞包容個別差異，尊重自己與他人的想法與表達的權利。 11. 能透過體驗活動和文本內容感受到團結力量大，覺察個人特質了解到人人都有其優點。 12. 能感受到透過眾人發揮長處合作的力量，能影響或改變生活環境。 13. 能理解人需要不斷努力進步的原因，運用長條圖檢核自我的生活表現。 14. 七個習慣落實在生活中。	4. 能分辨要事和急事，做好時間規劃並努力執行。 5. 培養自信與自我管理能力。 6. 能學習到同理心，對輸贏有正確的態度。 7. 能分辨事情是否該爭輸贏，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。 8. 能覺察自己與人溝通的方式，學習合宜的溝通互動技巧，理解自己與家人的想法，並將溝通技巧應用於家人間的溝通。 9. 能依據文本說出自己的觀點，聆聽且理解彼此差異，並尊重他人的看法。 10. 能欣賞包容個別差異，尊重自己與他人的想法與表達的權利。 11. 能透過體驗活動和文本內容感受到團結力量大，覺察個人特質了解到人人都有其優點。 12. 能感受到透過眾人發揮長處合作的力量，能影響或改變生活環境。 13. 能理解人需要不斷努力進步的原因，運用長條圖檢核自我的生活表現。 14. 七個習慣落實在生活中。		
社團 活動 與技 藝課 程	敬天愛人	鼓藝之美	課程目標 (概述)	透過節奏訓練、曲目詮釋、動作展演、團隊合作等實務練習，學生得以熟悉太鼓打擊技巧，並不定期參與校內外演出，展現太鼓結合力與美的和諧，藉以推廣太鼓教育，提升音樂教育素養。						
			核心素養 (代碼)			E-B3 E-C2	E-B3 E-C2	E-B3 E-C2		
			單元/主題名稱 (學期節數)			愛的鼓力(20)	愛的鼓力(20)	愛的鼓力(20)		
			教學重點			1. 太鼓小知識 2. 基本節奏學習 3. 動作延展訓練 4. 握棒方式、弓箭步站姿教學 5. 基本節奏組合 6. 曲目教學 7. 曲目練習 8. 表演流程訓練 9. 成果發表 10. 心得分享	1. 太鼓小知識 2. 基本節奏學習 3. 動作延展訓練 4. 握棒方式、弓箭步站姿教學 5. 基本節奏組合 6. 曲目教學 7. 曲目練習 8. 表演流程訓練 9. 成果發表 10. 心得分享	1. 基本節奏學習 2. 分部合奏練習 3. 曲目教學 4. 曲目銜接練習與調整 5. 表演流程訓練 6. 成果發表 7. 心得分享		
			評量方式			1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量		

其他 類課程			課程目標 (概述)							
			核心素養 (代碼)							
			單元/主題名稱 (學期節數)							
			教學重點							
			評量方式							
			課程目標 (概述)							
			核心素養 (代碼)							
			單元/主題名稱 (學期節數)							
			教學重點							
			評量方式							
	多元創新 敬天愛人	學校行事	課程目標 (概述)	學校的重要行事或宣導活動結合相關領域課程，發展以學童為主的多元學習活動，讓學童體驗生活、珍愛生命。						
			核心素養 (代碼)	E-C1 E-C2	E-C1 E-C2	E-C1 E-C2	E-C1 E-C2	E-C1 E-C2		
			單元/主題名稱 (學期節數)	學習成果發表(4)、戶外教育(7)、校慶活動(4)	學習成果發表(4)、戶外教育(7)、校慶活動(4)	學習成果發表(2)、戶外教育(7)、校慶活動(4)	學習成果發表(2)、戶外教育(7)、校慶活動(4)	學習成果發表(4)、生物多樣性(2)、戶外教育(7)、校慶活動(7)		
			教學重點	1. 透過動態、靜態的發表及成果分享，達成觀摩學習的成效。 2. 落實環境教育，推展健康生活，引導學生從活動中體驗人與自然的關係。 3. 提倡全民體育，培養團隊合作、積極進取之精神，增進學生身心健康。	1. 透過動態、靜態的發表及成果分享，達成觀摩學習的成效。 2. 落實環境教育，推展健康生活，引導學生從活動中體驗人與自然的關係。 3. 提倡全民體育，培養團隊合作、積極進取之精神，增進學生身心健康。	1. 透過動態、靜態的發表及成果分享，達成觀摩學習的成效。 2. 落實環境教育，推展健康生活，引導學生從活動中體驗人與自然的關係。 3. 提倡全民體育，培養團隊合作、積極進取之精神，增進學生身心健康。	1. 透過動態、靜態的發表及成果分享，達成觀摩學習的成效。 2. 落實環境教育，推展健康生活，引導學生從活動中體驗人與自然的關係。 3. 提倡全民體育，培養團隊合作、積極進取之精神，增進學生身心健康。	1. 透過動態、靜態的發表及成果分享，達成觀摩學習的成效。 2. 認識常見的兩棲類動物-蛙類。 3. 落實環境教育，推展健康生活，引導學生從活動中體驗人與自然的關係。 4. 提倡全民體育，培養團隊合作、積極進取之精神，增進學生身心健康。		
			評量方式	動態展演 作品展覽 口語表達 實作體驗	動態展演 作品展覽 口語表達 實作體驗	動態展演 作品展覽 口語表達 實作體驗	動態展演 作品展覽 口語表達 實作體驗	動態展演 作品展覽 口語表達 實作體驗		

			課程目標 (概述)							
			核心素養 (代碼)							
			單元/主題名稱 (學期節數)							
			教學重點							
			評量方式							
			課程目標 (概述)							
			核心素養 (代碼)							
			單元/主題名稱 (學期節數)							
			教學重點							
			評量方式							
學期總節數			63	63	84	84	126			

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4-2 112學年度臺中市新社區東興國民小學第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (6)	六年級 (每週節數)
統整 性主 題/ 專題/ 議題 探究 課程	多元創新	國際教育	課程目標 (概述)	從「認識外國文化」為主，覺察課程中與全球關連性，深入體驗「國際關懷」，理解並包容世界的族群與文化多元差異。	引導學生探索多元文化與語言的素養，欣賞周遭不同文化和風情異同；學習並運用在雙語情境中，充實英語能力。	從認識台灣在地多元文化，去欣賞包容異質的文化，體驗並學習各國文化多元性。	透過體驗、參與、探索來認同自我文化，關心生活事物與環境議題，認識與包容不同文化差異。	理解並著重於國際素養與文化豐富面貌，體驗並接納多元文化的涵養，包容並尊重與欣賞差異。	
			核心素養 (代碼)	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 時尚法國 C'est la vie!(5) 2. 精「美」絕輪-美國 the USA(5) 3. 戰鬥民族! Russia(5) 4. 三陽開「泰」!Thailand(5)	1. 「紐」轉乾坤 New Zealand(5) 2. 「英」才大略—the UK(5) 3. Aloha-夏威夷 Hawaii the USA(5) 4. 大家來「臺」槓:臺灣 Taiwan(5)	1. 做荷蘭人 Let's go Dutch!(5) 2. 黃金市集-Dubai 杜拜(5) 3. 日本通 Easy Nippon(5) 4. 樂活澳洲 Australia(5)	1. 煥然一「新」- Singapore(5) 2. Aloha-夏威夷 Hawaii the USA(5) 3. 戰鬥民族!Russia(5) 4. 溫室效應-極地(5)	1. 在地文化 Fun Thing(5) 2. 各國特色交通 Transportation(5) 3. 動物猜謎 Show Time(5) 4. 各國文化藝術 Art(5)	
			教學重點	1. 認識法國、美國、俄羅斯、泰國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 認識法國六大著名地標，並能理解其歷史背景與發展。 3. 能理解美國重要傳統節慶與其由來並對應我國重要節慶。 4. 認識俄羅斯的五大音樂家，並能對其作品鑑賞。 5. 認識並理解泰國的市場型態(水上、鐵路)，並能說出影響的文化因素。	1. 認識紐西蘭、英國、美國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 能理解毛利人與戰舞之間的關係，並能透過實際演練對於戰舞能有更深的體會。 3. 能了解英國獨特大眾運輸工具與其顏色外觀之間的文化連結。 4. 認識夏威夷獨特的語言文化。 5. 能理解現今臺灣特有種危機。	1. 認識荷蘭、杜拜、日本、澳洲的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 認識荷蘭三大著名藝術家並仿作梵谷星空畫作。 3. 能了解杜拜獨特建築物及歷史背景與文化發展連結。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 5. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題。	1. 認識新加坡、美國、俄羅斯、極地的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。 3. 認識夏威夷獨特的語言文化。 4. 認識俄羅斯的五大音樂家，並能對其作品鑑賞。 5. 認識並理解極地的景觀特色及特殊交通工具。	1. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。 2. 認識各國不同季節可從事的戶外活動名稱。 3. 能認識英國、德國、美國、台灣等國家不同的特色交通工具及英文名稱。 4. 能了解各種顏色特性及延伸代表交通工具。 5. 能說明 What can you do? 您所擅長的事，用 I can __. 說出。 6. 能搭配手作紙偶演出戲劇。 7. 能認識義大利、埃及、墨西哥、泰國等國家不同的藝術文化及代表名稱。 8. 能配對不同國家特色藝術及學習延伸單字。	
			評量方式	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	
	多元創新	資訊素養	課程目標 (概述)			利用資訊科技分享學習資源與心得，並使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	能認識與使用資訊科表達想法，並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	使用資訊科技與他人合作產出想法與作品，應用運算思維描述問題解決的方法。	
			核心素養 (代碼)			E-A2 E-B3	E-A2 E-C2	E-A2 E-B3	
			單元/主題名稱 (學期節數)			1. 瀏覽器的使用(3) 2. 數位學習高手(3) 3. 電腦塗鴉很簡單(6) 4. 系統指揮官(3)	1. 有你真好(2) 2. 生日邀請卡(4) 3. 麻吉通訊錄(4) 4. 我的班級真精彩(3) 5. 我們都是好朋友(2)	1. 魔幻大師(6) 2. 天籟之音(3) 3. 解題高手(3) 4. 抽絲剝繭-流程圖(3)	
			教學重點			1. 了解網路對於日常生活的應用。 2. 能運用資訊設備進行數位學習。 3. 能基本認識、操作小畫家3D。 4. 知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣。	1. 使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存。 2. 學會利用軟體設定文字格式、編輯圖片。 3. 學會利用軟體繪製並美化表格。	1. 進階繪圖軟體、影像處理。 2. 常見影音類型、影音編輯軟體、影片的輸出與上傳分享。 3. 利用運算思維情境實例應用。 4. 利用流程圖解決問題的方法。	

多元創新 敬天愛人	閱讀與生態					4. 利用日常生活中常見議題製作班級電子書，並將電子書做文件格式轉換，輸出電子檔。 5. 認識社群軟體的種類、用途，以及使用時的注意事項。		
		評量方式			口頭評量 課堂觀察與實作 實作作品	口頭評量 課堂觀察與實作 實作作品	口頭評量 課堂觀察與實作	
		課程目標 (概述)	透過繪本閱讀、討論的過程，讓學生對自我更加了解，包括「我是誰？」、「我從哪裡來？」、「我將往哪裡去？」等自我的核心議題。	透過繪本閱讀與五感體驗活動，讓學生分享述說感受的歷程，增進生活的豐富與感官體驗認知的表現。			透過跨文本閱讀及體驗活動，學生能認識永續發展目標(SDGs)的目標概念。	
		核心素養 (代碼)	E-A1	E-B3			E-C1	
		單元/主題名稱 (學期節數)	不一樣的自己 1. 不一樣的1(2) 2. 妞妞的鹿角(2) 3. 帝哥的金翅膀(2) 4. 藍色小花：不一樣的你，讓世界更美好(2) 5. 如果感到好奇，就開口問吧！(2) 6. 你從這一天開始說自己的故事！(2) 7. 很新、很新的我(3)	我們的五感 1. 這是什麼？(2) 2. 風是什麼顏色？(2) 3. 奶奶的時鐘(2) 4. 下雨的味道(2) 5. 好多好吃的雞蛋(2) 6. 草莓(2) 7. 看得見的歌(3)			1. 社會公平(16) 2. 環境永續(10) 3. 經濟發展(8)	
		教學重點	1. 每隻小動物打破了框架，依照自己的特質、個性和能力，揮灑出琳瑯滿目，很獨特、很可愛、很有趣、很有新意的各種「1」。身為老師以開放的心態，鼓勵和讚賞的方式，尊重每個小動物的表現，讓孩子可以在這樣的環境中，快樂的探索、發現、學習，盡情展現與眾不同的自我。 2. 如果跟別人不一樣，該怎麼辦？你能夠接受自己的與眾不同嗎？你有勇氣面對大家嗎？除了要接受自己之外，也要用和善、包容的心去接受跟我們不一樣的人。 3. 藍色小花，雖然較為稀罕、不常見，但和普遍的紅花、黃花一般，同樣仰賴陽光、空氣和水分而成長，皆是大自然的一份子。如同人群中具備各樣特質的人們，即使互有差異氣質，都應自在的成為自己，因為每個人也都是世界上的一份子。 4. 每個人由內而外，都有著不同的性格、能力、優點或缺點等等，有時候，我們會覺得旁人似乎和我們有點不一樣，因而感到奇怪，這本書告訴我們，如果感到好奇，就開口問吧！每個人都有開口問的權利，當然被詢問的人也有是否願意回答的權利，我們從書中學會了更	1. 在遊戲的過程中，孩子手中的互動巧板在烈日下可以是戴在耳朵上的太陽眼鏡，翻開下一頁，竟然變成了馬兒帥氣的鬃毛！這樣的刺激對孩子的認知學習和創意聯想是很重要的，可以幫助他們打破單一的認知，進而調適、認識這個複雜的世界，擁有彈性、開放的思維，為之後的成長學習和生活立下基礎。 2. 隨著小巨人追風的腳步，一頁一頁，得到如風一般變化萬千，無法僅以文字捕捉的答案，必須以眼、耳、鼻、手、心去細細領略。最後，小巨人遇到大巨人，大巨人慢條斯理的說，風的顏色「這整本書都是。」他翻動書頁，小巨人聞到風的芬芳，那是書吹出來的風。 3. 透過一位小孫女與祖父母對家中一個廢棄老時鐘的談話，引發這孩子對「時間」觀念的了解和認識。無論是快至一瞬間、一眨眼，或是長到一天、一週、一個季節，乃至一生、一個世紀。 讓孩子知道時間運行的奇妙，進而懂得去珍惜寶貴的時間。 4. 下雨天，看一看天空烏雲密布的景色，聞一聞下雨前的味道，聽一聽下雨時的聲音，淋一淋雨打在身上的感覺，最後再洗個熱水澡，嘗一嘗紅豆湯的滋味，原來，下雨天			1. 理解「貧窮並不是個人問題」，能向不了解的人訴說造成貧窮的多元成因。 2. 了解自家的食物採買及保存狀況，創造生活中分享食物的管道，減少食物被丟棄的機會。 3. 認知飲食習慣、情緒狀態與健康的關聯，做出適當的生活選擇。 4. 討論上學的意義，並歸納出與同儕互動的經驗中，個人習得的人際能力。 5. 說出自己的興趣及具備的美好特質，判別這些特質、興趣並不屬於特定性別以及避免附和性別玩笑。 6. 舉出各國歷史發展中，族群遭受不平等對待的例子，並能辨別不適切的歧視用語。 7. 對於接觸到各種各樣的宗教和種族身分，了解相互尊重和理解的必要性，學會權衡不同來源的智慧價值，表達見解並尊重。 8. 傾聽並與更好的合作學習者一起解決問題，從而表現出對他人需求和感受的敏感度。 9. 說出當地在自然條件下的水資源狀況，並制定日常生活中的省水計畫。 10. 辨認生活中可能造成災害的危險因子，並願意主動向他人分享。	

			<p>多的包容與理解，用更廣闊的心去面對所有的不一樣和一樣。</p> <p>5. 有那麼一天，你走進一個房間，發現那裡的人都跟你很不一樣。可能因為你的膚色、衣服，或是因為你的頭髮很捲；也可能因為你的語言、文化、生活與大家不同。在這不一樣的世界裡，你，擁有如鋼鐵般勇敢的自己。而那樣的你，能讓世界變得嶄新無比！</p> <p>6. 昨天的「我」離開了，這一刻，我是一個很新、很新的「我」。一個小男孩面對成長的省思及感動，優美的文字及意境，透露著告別昨日的感傷與成長的欣慰。</p>	<p>也可以是期待、歡樂、溫暖的度過，重新體驗不一樣的下雨天魅力。</p> <p>5. 雞蛋是最容易變化的食材，也是孩子常接觸到的食物，親和力十足！看著雞蛋一路變身成水煮蛋、荷包蛋、歐姆蛋、蛋花湯還有蛋汁拌飯，一邊閱讀也彷彿一邊參與著烹調的趣味過程呢！</p> <p>6. 從採收過後沉寂的大地，逐漸長出綠葉，經過冬天時在白雪裡的沉睡蟄伏，以及滿版跨頁的鮮紅代表美麗的夕陽，暗示草莓變紅的緣由；鮮黃雲朵滿載暖暖的陽光，星空、草原更是遼闊無邊際。作者把草莓比喻做一顆星球，透過外太空的視覺想像，給予讀者獨一無二的感官刺激。</p> <p>7. 音樂在我們生命中存在的方式與發展的過程，如一開始演奏者以黑白方式的出現，到最後不僅演奏者豐富了自己內心的色彩，也豐富了整個世界的色彩。作者將色彩運用自如，將色彩配合畫面的風豐富度描述一首音樂的進程，在聽不到音樂的情況下，的確就像書名一樣，我們是用看的；看見歌，利用視覺感受聽覺。</p>			<p>11. 從歷史的氣候數據資料中，理解在地如何受到氣候變遷的影響，並落實減碳生活。</p> <p>12. 辨識生活中常見或食用的水產，並認識水產的來源及其捕撈方式。</p> <p>13. 打開五感體驗大自然之美，在親近自然的同時遵守愛護自然的原則。</p> <p>14. 認識節約能源的技巧，並主動提出校園中可實施的節能行為。</p> <p>15. 辨別自己可能的工作選擇，擬訂學習計畫。</p> <p>16. 觀察社區中的基礎公共設施使用情形，討論設施對不同需求者的便利性。</p> <p>17. 在消費前釐清自己購買的動機，並減少購物過程中產生的垃圾問題。</p>	
		評量方式	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 觀察評量</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 觀察評量</p>			<p>實作評量</p> <p>課程學習單</p> <p>形成性評量</p> <p>小組口頭報告</p> <p>總結性評量</p> <p>活動成果報告</p>	
多元創新 敬天愛人	自我領導力	課程目標 (概述)	透過直接教學《與成功有約》（兒童繪本版），讓學生認識7個習慣、學習使用領導力工具，並進行案例討論與思辯、生活反思，以達到7個習慣的實踐。	透過繪本幫助學生複習7個習慣、學習使用領導力工具，結合班級經營策略，進行案例討論與思辯、生活反思，以達到7個習慣的實踐。	<p>1. 透過主題課程讓學生認識自我與他人特質，發展潛能，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。</p> <p>2. 透過實作各種領導力工具圖，引導學生規劃目標並擬訂執行計畫。</p>	<p>1. 透過主題課程覺察自己的優缺點，培養擬定合宜的目標、訂定使命宣言並徹底執行的能力</p> <p>2. 引導學生透過各種領導力工具圖，分析問題的「急迫性」和「重要性」，決定解決問題的優先順序，並且提出解決方案。</p>	<p>1. 引導學生運用「要事第一」、「以終為始」，擬定目標和追蹤表，「主動積極」處理日常生活問題。</p> <p>2. 透過領導力工具圖並運用「知彼解己」、「雙贏思維」，讓學生以同理心提升人際溝通的品質。</p>	
		核心素養 (代碼)	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A2 E-C2	E-A2 E-C2	E-A3 E-C2	
		單元/主題名稱 (學期節數)	<p>1. 使命宣言(2)</p> <p>2. 主動積極(2)</p> <p>3. 以終為始(2)</p> <p>4. 要事第一(2)</p> <p>5. 雙贏思維(2)</p> <p>6. 知彼解己(2)</p> <p>7. 綜合綜效(2)</p> <p>8. 不斷更新(2)</p>	<p>1. 使命宣言(2)</p> <p>2. 主動積極(2)</p> <p>3. 以終為始(2)</p> <p>4. 要事第一(2)</p> <p>5. 雙贏思維(2)</p> <p>6. 知彼解己(2)</p> <p>7. 綜合綜效(2)</p> <p>8. 不斷更新(2)</p>	<p>1. 使命宣言(2)</p> <p>2. 主動積極(2)</p> <p>3. 以終為始(2)</p> <p>4. 要事第一(2)</p> <p>5. 雙贏思維(2)</p> <p>6. 知彼解己(2)</p> <p>7. 綜合綜效(2)</p> <p>8. 不斷更新(2)</p>	<p>1. 使命宣言(2)</p> <p>2. 主動積極(2)</p> <p>3. 以終為始(2)</p> <p>4. 要事第一(2)</p> <p>5. 雙贏思維(2)</p> <p>6. 知彼解己(2)</p> <p>7. 綜合綜效(2)</p> <p>8. 不斷更新(2)</p>	<p>1. 使命宣言(2)</p> <p>2. 主動積極(2)</p> <p>3. 以終為始(2)</p> <p>4. 要事第一(2)</p> <p>5. 雙贏思維(2)</p> <p>6. 知彼解己(2)</p> <p>7. 綜合綜效(2)</p> <p>8. 不斷更新(2)</p>	
		教學重點	<p>1. 做決定前先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。</p> <p>2. 培養設定目標並徹底執行的能力。</p> <p>3. 培養良好工作倫理彈性與適應能</p>	<p>1. 做決定前先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。</p> <p>2. 培養設定目標並徹底執行的能力。</p> <p>3. 培養良好工作倫理彈性與適應能</p>	<p>1. 做決定前先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。</p> <p>2. 培養設定目標並徹底執行的能力。</p> <p>3. 培養良好工作倫理彈性與適應能</p>	<p>1. 做決定前先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。</p> <p>2. 培養設定目標並徹底執行的能力。</p> <p>3. 培養良好工作倫理彈性與適應能</p>	<p>1. 做決定前先思考、對行動與後果負責，也了解自己的決定會影響別人。</p> <p>2. 培養設定目標並徹底執行的能力。</p> <p>3. 培養良好工作倫理彈性與適應能</p>	

				力。 4. 能分辨要事和急事，做好時間規劃並努力執行。 5. 培養自信與自我管理能力。 6. 能學習到同理心，對輸贏有正確的態度。 7. 能分辨事情是否該爭輸贏，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。 8. 能覺察自己與人溝通的方式，學習合宜的溝通互動技巧，理解自己與家人的想法，並將溝通技巧應用於家人間的溝通。 9. 能依據文本說出自己的觀點，聆聽且理解彼此差異，並尊重他人的看法。 10. 能欣賞包容個別差異，尊重自己與他人的想法與表達的權利。 11. 能透過體驗活動和文本內容感受到團結力量大，覺察個人特質了解到人人都有其優點。 12. 能感受到透過眾人發揮長處合作的力量，能影響或改變生活環境。 13. 能理解人需要不斷努力進步的原因，運用長條圖檢核自我的生活表現。 14. 七個習慣落實在生活中。	力。 4. 能分辨要事和急事，做好時間規劃並努力執行。 5. 培養自信與自我管理能力。 6. 能學習到同理心，對輸贏有正確的態度。 7. 能分辨事情是否該爭輸贏，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。 8. 能覺察自己與人溝通的方式，學習合宜的溝通互動技巧，理解自己與家人的想法，並將溝通技巧應用於家人間的溝通。 9. 能依據文本說出自己的觀點，聆聽且理解彼此差異，並尊重他人的看法。 10. 能欣賞包容個別差異，尊重自己與他人的想法與表達的權利。 11. 能透過體驗活動和文本內容感受到團結力量大，覺察個人特質了解到人人都有其優點。 12. 能感受到透過眾人發揮長處合作的力量，能影響或改變生活環境。 13. 能理解人需要不斷努力進步的原因，運用長條圖檢核自我的生活表現。 14. 七個習慣落實在生活中。	力。 4. 能分辨要事和急事，做好時間規劃並努力執行。 5. 培養自信與自我管理能力。 6. 能學習到同理心，對輸贏有正確的態度。 7. 能分辨事情是否該爭輸贏，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。 8. 能覺察自己與人溝通的方式，學習合宜的溝通互動技巧，理解自己與家人的想法，並將溝通技巧應用於家人間的溝通。 9. 能依據文本說出自己的觀點，聆聽且理解彼此差異，並尊重他人的看法。 10. 能欣賞包容個別差異，尊重自己與他人的想法與表達的權利。 11. 能透過體驗活動和文本內容感受到團結力量大，覺察個人特質了解到人人都有其優點。 12. 能感受到透過眾人發揮長處合作的力量，能影響或改變生活環境。 13. 能理解人需要不斷努力進步的原因，運用長條圖檢核自我的生活表現。 14. 七個習慣落實在生活中。	力。 4. 能分辨要事和急事，做好時間規劃並努力執行。 5. 培養自信與自我管理能力。 6. 能學習到同理心，對輸贏有正確的態度。 7. 能分辨事情是否該爭輸贏，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。 8. 能覺察自己與人溝通的方式，學習合宜的溝通互動技巧，理解自己與家人的想法，並將溝通技巧應用於家人間的溝通。 9. 能依據文本說出自己的觀點，聆聽且理解彼此差異，並尊重他人的看法。 10. 能欣賞包容個別差異，尊重自己與他人的想法與表達的權利。 11. 能透過體驗活動和文本內容感受到團結力量大，覺察個人特質了解到人人都有其優點。 12. 能感受到透過眾人發揮長處合作的力量，能影響或改變生活環境。 13. 能理解人需要不斷努力進步的原因，運用長條圖檢核自我的生活表現。 14. 七個習慣落實在生活中。	力。 4. 能分辨要事和急事，做好時間規劃並努力執行。 5. 培養自信與自我管理能力。 6. 能學習到同理心，對輸贏有正確的態度。 7. 能分辨事情是否該爭輸贏，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。 8. 能覺察自己與人溝通的方式，學習合宜的溝通互動技巧，理解自己與家人的想法，並將溝通技巧應用於家人間的溝通。 9. 能依據文本說出自己的觀點，聆聽且理解彼此差異，並尊重他人的看法。 10. 能欣賞包容個別差異，尊重自己與他人的想法與表達的權利。 11. 能透過體驗活動和文本內容感受到團結力量大，覺察個人特質了解到人人都有其優點。 12. 能感受到透過眾人發揮長處合作的力量，能影響或改變生活環境。 13. 能理解人需要不斷努力進步的原因，運用長條圖檢核自我的生活表現。 14. 七個習慣落實在生活中。	力。 4. 能分辨要事和急事，做好時間規劃並努力執行。 5. 培養自信與自我管理能力。 6. 能學習到同理心，對輸贏有正確的態度。 7. 能分辨事情是否該爭輸贏，運用停步思考圖找出雙贏的解決方案。 8. 能覺察自己與人溝通的方式，學習合宜的溝通互動技巧，理解自己與家人的想法，並將溝通技巧應用於家人間的溝通。 9. 能依據文本說出自己的觀點，聆聽且理解彼此差異，並尊重他人的看法。 10. 能欣賞包容個別差異，尊重自己與他人的想法與表達的權利。 11. 能透過體驗活動和文本內容感受到團結力量大，覺察個人特質了解到人人都有其優點。 12. 能感受到透過眾人發揮長處合作的力量，能影響或改變生活環境。 13. 能理解人需要不斷努力進步的原因，運用長條圖檢核自我的生活表現。 14. 七個習慣落實在生活中。		
社團活動與技藝課程	敬天愛人	鼓藝之美	課程目標 (概述)	透過節奏訓練、曲目詮釋、動作展演、團隊合作等實務練習，學生得以熟悉太鼓打擊技巧，並不定期參與校內外演出，展現太鼓結合力與美的和諧，藉以推廣太鼓教育，提升音樂教育素養。							
			核心素養 (代碼)			E-B3 E-C2	E-B3 E-C2	E-B3 E-C2			
			單元/主題名稱 (學期節數)			愛的鼓力(20)	愛的鼓力(20)	愛的鼓力(20)			
			教學重點			1. 太鼓小知識 2. 基本節奏學習 3. 動作延展訓練 4. 握棒方式、弓箭步站姿教學 5. 基本節奏組合 6. 曲目教學 7. 曲目練習 8. 表演流程訓練 9. 成果發表 10. 心得分享	1. 太鼓小知識 2. 基本節奏學習 3. 動作延展訓練 4. 握棒方式、弓箭步站姿教學 5. 基本節奏組合 6. 曲目教學 7. 曲目練習 8. 表演流程訓練 9. 成果發表 10. 心得分享	1. 基本節奏學習 2. 分部合奏練習 3. 曲目教學 4. 曲目銜接練習與調整 5. 表演流程訓練 6. 成果發表 7. 心得分享			
			評量方式			1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量			

			課程目標 (概述)							
			核心素養 (代碼)							
			單元/主題名稱 (學期節數)							
			教學重點							
			評量方式							
			課程目標 (概述)							
			核心素養 (代碼)							
			單元/主題名稱 (學期節數)							
			教學重點							
			評量方式							

其他類課程	多元創新 敬天愛人	學校行事	課程目標 (概述)	學校的重要行事或宣導活動結合相關領域課程，發展以學童為主的多元學習活動，讓學童體驗生活、珍愛生命。						
			核心素養 (代碼)	E-C1 E-C2	E-C1 E-C2	E-C1 E-C2	E-C1 E-C2	E-C1 E-C2		
			單元/主題名稱 (學期節數)	領導日活動(2)、戶外教育(7)	領導日活動(2)、戶外教育(7)	領導日活動(2)、戶外教育(7)	領導日活動(2)、戶外教育(7)	領導日活動(4)、戶外教育(7)、畢業典禮(4)		
			教學重點	1. 從開始的規畫、活動的執行到結束的檢討，都由學生主導，介紹班級7個習慣的學習情形、領導力筆記本、7H 遊戲體驗和師生情境教育等學習成果。 2. 落實環境教育，推展健康生活，引導學生從活動中體驗人與自然的關係。	1. 從開始的規畫、活動的執行到結束的檢討，都由學生主導，介紹班級7個習慣的學習情形、領導力筆記本、7H 遊戲體驗和師生情境教育等學習成果。 2. 落實環境教育，推展健康生活，引導學生從活動中體驗人與自然的關係。	1. 從開始的規畫、活動的執行到結束的檢討，都由學生主導，介紹班級7個習慣的學習情形、領導力筆記本、7H 遊戲體驗和師生情境教育等學習成果。 2. 落實環境教育，推展健康生活，引導學生從活動中體驗人與自然的關係。	1. 從開始的規畫、活動的執行到結束的檢討，都由學生主導，介紹班級7個習慣的學習情形、領導力筆記本、7H 遊戲體驗和師生情境教育等學習成果。 2. 落實環境教育，推展健康生活，引導學生從活動中體驗人與自然的關係。	1. 從開始的規畫、活動的執行到結束的檢討，都由學生主導，介紹班級7個習慣的學習情形、領導力筆記本、7H 遊戲體驗和師生情境教育等學習成果。 2. 落實環境教育，推展健康生活，引導學生從活動中體驗人與自然的關係。 3. 學生能運用平時與畢業生相處的情形作為繪畫素材，表達出自己的感受與想法。		

			評量方式	動態展演 作品展覽 口語表達 實作體驗	動態展演 作品展覽 口語表達 實作體驗	動態展演 作品展覽 口語表達 實作體驗	動態展演 作品展覽 口語表達 實作體驗	動態展演 作品展覽 口語表達 實作體驗		
			課程目標 (概述)							
			核心素養 (代碼)							
			單元/主題名稱 (學期節數)							
			教學重點							
			評量方式							
			課程目標 (概述)							
			核心素養 (代碼)							
			單元/主題名稱 (學期節數)							
			教學重點							
			評量方式							
	學期總節數				60	60	80	80	120	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

1-5年級彈性學習課程計畫

