

表5-1

114學年度臺中市新社區 東興國民小學
特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- ☒有。(請繼續填答第貳~肆題)
☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- ☐有。(請繼續填答第肆題)
☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- ☐有。(請繼續填答第肆題)
☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- ☒完整填寫於課程需求彙整表。
☐無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

- ☒完整填寫於課程需求彙整表。
☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
☐調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。
2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。
3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。
- 二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-3-1

114學年度臺中市新社區 東興國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次:21週

科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☒ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()		節數	每週 1節
學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。			
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-15 攀爬。 特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。			

		特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。
評量方式		口頭測驗、實作測驗。
核心素養（代碼）		特功-A1 特功-A2 特功-A3
議題融入		人權、環境、安全、防災、家庭教育、戶外教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一	9/1	左/右上肢的關節活動。左/右下肢的關節活動
二	9/8	蹲姿的維持。單腳站姿勢的維持。
三	9/15	蹲姿與站姿的轉換。彎腰拾物。
四	9/22	相同高度設備間的移位。不同高度設備間的移位。
五	9/29	單一台階的踏上或踏下。障礙物的跨越。
六	10/7	單一台階的踏上或踏下。障礙物的跨越。
七	10/13	兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。跑步。
八	10/20	前臂支撐下俯臥姿勢的維持、跑步
九	10/27	手掌支撐下俯臥姿勢的維持。雙腳或單腳的原地跳
十	11/3	四足跪姿的維持。雙腳或單腳的向前跳。
十一	11/10	高跪姿的維持。地板坐姿的維持。雙腳或單腳的連續前跳
十二	11/17	攀爬、繞過障礙物、同樓層的移動
十三	11/24	狹窄走廊或擁擠校園裡的移動、不同樓層間的移動
十四	12/1	不同建築物間的移動、不同情境下安全移動的速度調整
十五	12/8	物品的舉起或放下、物品的搬移
十六	12/15	座椅坐姿的維持。物品的踢或推、踢球
十七	12/22	站姿的維持。物品的轉動或扭轉
十八	12/29	物品的拋丟或接住
十九	1/5	物品的抓握或放開、食物外皮或包裝的剝除或拆開
二十	1/12	握筆塗鴉
二十一	1/19	疊高積木、串珠子
備註		

1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或

合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用）

- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例：需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市新社區 東興國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

課程/科目名稱		學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☒ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()		節數	每週1 節
學習重點	學習表現	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。			
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。			

		特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。
評量方式		口頭測驗、實作測驗。
核心素養（代碼）		特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-A3 特學-E-B3
議題融入		人權、環境、安全、防災、家庭教育、戶外教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一	9/1	察覺訊息中的重要項目或重點。練習指出不同訊息的重點
二	9/8	透過練習延長專注時間並發掘適合自己的適當專注時間。
三	9/15	運用反覆練習策略，複習學習過的內容
四	9/22	將學習材料化繁為簡，加深記憶
五	9/29	將學習內容和自己的經歷產生連結
六	10/7	指出文章內容相關處或前後關係
七	10/13	學習或文章內容脈絡
八	10/20	簡單歸納學習的內容
九	10/27	找出並練習標記學習內容的重點。
十	11/3	表達不清楚或不明白的學習內容。
十一	11/10	透過討論或對話理解學習內容。自行找出並標記學習內容的重點。
十二	11/17	將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
十三	11/24	簡單說明文章段落間的關係。
十四	12/1	表達文章內容的核心與重要概念。
十五	12/8	運用資訊軟體整理學習內容綱要。
十六	12/15	自問自答的技巧與練習。
十七	12/22	學習行為的調整
十八	12/29	預習和複習的工作。
十九	1/5	適合自己的學習目標和增強策略。
二十	1/12	學習表現的分析方式
二十一	1/19	學習表現的分析方式
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市新社區 東興國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次:20週

課程/科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☒ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()		節數	每週1 節
學習重點	學習表現	特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。			
	學習內容	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。			

評量方式		口頭測驗、實作測驗。
核心素養（代碼）		特功-A1 特功-A2 特功-A3
議題融入		人權、環境、安全、防災、家庭教育、戶外教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一	2/23	前三指指腹的抓握。拇指及食指尖的撿拾。逐頁翻書。
二	3/2	逐頁翻書。開關按壓。大拇指依序與其他四指的互碰。
三	3/9	單手連續撿起小物並移至掌心。前三指正確握筆
四	3/16	握筆位置的調整。紙單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 張的對摺及摺痕的壓捏
五	3/23	握筆位置的調整。剪直線或曲線
六	3/30	不同大小瓶蓋的旋開。圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫
七	4/1	餐具的使用。直線或曲線的描畫
八	4/7	範圍內的著色
九	4/13	範圍內的著色
十	4/20	範圍內的書寫
十一	4/27	範圍內的書寫
十二	5/4	綁鞋帶
十三	5/11	有目的的依序按壓鍵盤
十四	5/18	有目的的依序按壓鍵盤
十五	5/25	簡單或單一動作的模仿
十六	6/1	簡單或單一動作的模仿
十七	6/8	複雜或連續二個以上動作的模仿
十八	6/15	複雜或連續二個以上動作的模仿
十九	6/22	指令下簡單或單一動作的執行
二十	6/29	序列性動作的執行
備註		

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市新社區 東興國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:20週

課程/科目名稱		學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☒ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()		節數	每週1 節
學習重點	學習表現	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。 特學1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。 特學1-V-3 發展出適合自己的組織策略。 特學1-V-4 發展出適合自己的理解策略。 特學1-V-5 發展出適合自己的推理策略。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。			
	學習內容	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-V-1 自我的注意力策略。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 A-V-3 自我的組織策略。 特學 A-V-4 自我的理解策略。 特學 A-V-5 自我的推理策略。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。			

		特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。
評量方式		口頭測驗、實作測驗。
核心素養（代碼）		特功-A1 特功-A2 特功-A3
議題融入		人權、環境、安全、防災、家庭教育、戶外教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一	2/23	前三指指腹的抓握。拇指及食指尖的撿拾。逐頁翻書。
二	3/2	逐頁翻書。開關按壓。大拇指依序與其他四指的互碰。
三	3/9	單手連續撿起小物並移至掌心。前三指正確握筆
四	3/16	握筆位置的調整。紙單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 張的對摺及摺痕的壓捏
五	3/23	握筆位置的調整。剪直線或曲線
六	3/30	不同大小瓶蓋的旋開。圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫
七	4/1	餐具的使用。直線或曲線的描畫
八	4/7	範圍內的著色
九	4/13	範圍內的著色
十	4/20	範圍內的書寫
十一	4/27	範圍內的書寫
十二	5/4	綁鞋帶
十三	5/11	有目的的依序按壓鍵盤
十四	5/18	有目的的依序按壓鍵盤
十五	5/25	簡單或單一動作的模仿
十六	6/1	簡單或單一動作的模仿
十七	6/8	複雜或連續二個以上動作的模仿
十八	6/15	複雜或連續二個以上動作的模仿
十九	6/22	指令下簡單或單一動作的執行
二十	6/29	序列性動作的執行
備註		

-
- 11.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 - 12.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
 - 13.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
 - 14.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 15.表格可自行調整需求使用。