

表 1

114 學年度臺中市新社區東興國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

東興國小位於新社區大甲溪南岸，屬偏遠學校。創立於民國十五年三月二十三日，前身為臺中縣新社國校水底寮分班，於民國三十五年九月獨立設校為東興國民學校，民國五十七年八月改稱臺中縣新社鄉東興國民小學；民國九十九年十二月縣市合併後校名改為臺中市新社區東興國民小學。

新社區生命之河-「白冷圳」流經本校，澆溉校園多元植栽與翠綠草地，東興校園一年四季皆有美好景致；操場成群的銀樺樹、鳳凰木及樟樹高聳入雲，是校友返校必訪之地，亦是攀樹體驗課程場域；本校臨近新社花海，與「二苗圃」形成一條生態非常豐富的翡翠綠廊，是一所充滿愛與幸福的森林小學。

因應十二年國教課綱「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」的願景，全校教師著手啟動十二年國民基本教育課程轉型，除研讀理解 108 課程總綱、校務制度整備、標竿學校學習，公開課共備與學習型組織文化深耕、校訂課程定錨與發展，全面投入研發屬於本校學生的關鍵課程，思考學校願景與學生圖像的關係，規劃校本課程指標，著重培養學生能在生活中實踐的素養能力。

部定課程方面，教師持續學習素養導向教學方式；彈性課程方面，則依學生的學習階段逐步規劃適性的課程內容，期能兼顧縱向和橫向的連貫與統整。

在校訂課程發展過程中，積極落實教師是課程決定的主體，校內教師們依年級全面啟動研究探討，積極參與全校性的相關課程產出，發展學生能動手操作與體驗，從做中學、學中做的課程，培養學生滾動學習能力與終身學習的習慣，以孕育動靜合宜的人文校園及成就多元的創新校園為宗旨。

課程發展並非一蹴可幾，本校以學生學習的最大利益為考量，深化與實踐課程內涵，並配合「多元創新、敬天愛人」學校願景來規劃課程，期使培育的學生能適應未來全球化生活，進而發展積極進取與全人的自我實現，「成就每一個孩子」是所有東興師長共同努力的目標。

(一) 各年級人數

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	1	4
	二年級	1	3
	三年級	1	3
	四年級	1	5
	五年級	1	7
	六年級	1	6
學前	幼兒園	1	3
合計		7	31

(二) 教職員工數

人力資源			備註
(一) 編制內教師	男 4 人	女 8 人	含校長及兼任行政教師
(二) 長期代理教師	男 0 人	女 2 人	代理三個月以上者
(三) 長期代課教師	男 0 人	女 1 人	代課三個月以上者
(四) 職員	男 1 人	女 2 人	
(五) 教保員	男 0 人	女 1 人	
(六) 工友	男 1 人	女 0 人	
(七) 廚工	男 0 人	女 2 人	
(八) 保全	男 1 人	女 1 人	

二、背景分析

(一) 師資結構

本校正式教師 12 位，代理教師 2 位，其中博士學歷 1 人(7%)、碩士 4 人(29%)、學士 9 人(64%)。

學生與教師特質分析

項目	優勢	劣勢	需求策略
學生特質	1. 學生具有學習的好奇心與動機。	1. 學生家庭環境差異大，弱勢家庭約佔全校人數三	1. 發展學生自主學習能力，養成主動學習的好習

	2. 學生個性純樸，體貼善良，能夠團體合作。 3. 學生樂於配合教師教導，參與各項學習活動。 4. 學生偏好體育性活動，如陀螺、獨輪車，亦有學生對於直笛、烏克麗麗等樂器學習上表現不凡。	分之一，多數家長以農工為生；無暇安排學生假期生活，亦有家長無法顧及平時學生學習情況。 2. 學生學習表現落差大，每學期需參加學習扶助測驗(國語、數學和英語)的學生通過率偏低。 3. 偏遠山區學校，文教機關（構）少，文化刺激不足。 4. 網路遊戲取得容易，影響良好學習習慣的建立。	慣。 2. 推動閱讀活動，激發學生閱讀興趣與習慣，提升語文能力。 3. 提供多元豐富課程活動，強化學生學習內涵，培養學生學習信心 4. 強調基礎學習能力的培養，安排多元學習機制，協助學生學習。 5. 辦理多元社團與寒暑假育樂營隊及夏日樂學，培養正確休閒育樂習慣，減少對網路遊戲的依賴。 6. 配合學校課程，整合校內外資源，安排各式輔助學習活動，連結生活經驗，開拓學生視野。
教師特質	1. 八成以上教師教學年資超過 10 年，甚至有超過 20 年者，教學經驗豐富，富有教學熱忱。 2. 樂於參加週三進修研習活動，精進教學能力。 3. 多能與家長溝通互動，建立互信支持的關係。 4. 積極關心與教導學生，亦師亦友，是協助學生成長的重要力量 5. 因應新課綱，教師願意了解最新課程發展趨勢，投注心力共同發展校訂課程。	1. 平時忙於教學事務與行政業務，教師間鮮少有交流互動的機會。 2. 因地域關係及代課教師找尋不易，教師參加非校內研習的意願不高，除非是指派性的研習。 3. 代理教師教學技巧較不足，與家長溝通時較缺乏自信或彈性。 4. 人力資源不足，辦理各項課程教學活動時，兼任行政教師負荷量重。	1. 透過教師社群或各種對話溝通機制，促進教師團隊和諧互動。 2. 邀請專家教師入校陪伴發展課程，透過共備研討等機制，提升教師新課綱專業知能。 3. 強化行政支援服務、簡化流程及整合各項事務，減輕各項業務負擔。 4. 引進多元課程教學資源，充實各項設備，提供教師充足的教學支援。 5. 規劃教師輔導機制，提供代理教師諮詢的管道與主動關心協助，以幫助代理教師精進教學 與班級經營的能力。

（二）校內重要教學設施

本校為「九二一校園重建」學校，當年由「民間全民電視有限公司」認養、教育部辦理、縣政府發包，分軌進行重建，於 91 年 2 月 10 日竣工，完成中央大樓計有 12 間普通教室、視聽教室、e 化教室、圖書室及行政辦公室等。中央大樓左右兩側

以風雨走廊連接南棟和北棟，形成工字型的校舍。

1.校史室：

109 年獲教育部國教署補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費 200 萬元，除規劃校史室（會議室）及餐廳外，並改善中央大樓天溝及南北棟風雨走廊屋頂及排水系統。

2.智慧學習教室：

配合教育部前瞻基礎建設計畫，獲補助經費約 30 萬元將五、六年級及自然教室升級為智慧學習教室。

3.專科教室：

設有英語教室、藝文教室、電腦教室、自然教室、多功能教室和視聽教室等專科教室，提供完善的學習環境；視聽教室走廊設置展示牆，提供師生藝文作品展示。

4.音樂教室：

設置鋼琴、單槍影音播放設備，並購置各式樂器，如板胡、鐵琴、太鼓、宮鼓及大鼓……等節奏樂器，豐富學生藝術與人文學習。

5.紅土跑道：

107 年辦理新社區聯合運動會，將舊有跑道全面更新為排水性佳的紅土跑道，並於當年 10 月份落成啟用。

6.樂活運動站：

112 年獲教育部體育署補助設置，提供富趣味性且安全的運動場域，增加雨天及嚴重空污時之室內體育教學場域；非上課時間開放學校教職員、社區民眾從事體能活動，活化空間、資源共享。

7.社區共讀站：

獲教育部國民及學前教育署「112-113 年度學校社區共讀站計畫」補助，將學校原圖書室轉型為社區共讀站，預計 113 年底完工啟用。期盼建立學校與社區居民友善的共學空間，讓學生、社區民眾樂於親近、喜愛運用圖書資源，讓閱讀成為一種生活習慣，透過閱讀成為終身學習者。

（三）學校課程與教學績優特色：

秉持著「成就每一個孩子，給予學生成功經驗」的原則，東興的教師們共同規劃了

豐富多元的校訂課程，讓學生得以快樂學習，健康成長。

1.以生態教育、閱讀與藝文為學校本位課程，對低、中、高年級均有規劃課程實施，落實「教育生活化，生活教育化」做中學的教育理想。

2.學校特色課程發展經驗：

課程名稱	年度	事蹟	領域	參與對象
跆拳道	109	市長盃品勢比賽-個人賽第 2 名	體育	中高年級
	109	議長盃品勢比賽-團體賽季軍		
	109	第 10 屆玉山盃全國賽-冠軍		
	109	市長盃品勢比賽-三人組-第 3 名		
	110	南瀛盃全國跆拳道錦標賽-第 1 名		
法式滾球	106	議長盃國小組-第 4 名		
	107	議長盃高女組-第 3 名		
	108	主委盃高女組-第 1 名		
本土語文學	109	客語歌謠比賽-C 組第 3 名	語文	全校
創作	109	國語日報客語朗讀比賽-佳作		
英語文	109	英語歌謠比賽榮獲丁組-第 3 名。		
食農教育	106	農食教育計畫「農食心農食情」	跨領域	全校
	106	臺中市四健尬看麥作業組-季軍		高年級
	107	臺中市四健尬看麥作業組-冠軍		高年級
	108	老幼共學-「東興幸福農場」		低年級
	109	山區料理小達人賽-料理小達人獎		高年級
鼓藝之美	111	全國學生音樂比賽臺中市初賽 打擊樂合奏國小組優等第 3 名	跨領域	高年級
藝起玩粉彩	112	「藝術與美感深耕計畫—學校藝術深耕教學計畫子計畫二：一校一藝團，學校藝起來」教學成果展示評選獲評特優	藝術/ 藝術與 人文	中高年級
鼓藝之美	112	全國學生音樂比賽臺中市初賽 打擊樂合奏國小組優等	跨領域	高年級

藝起玩粉彩	113	「藝術與美感深耕計畫—學校藝術深耕教學計畫子計畫二：一校一藝團，學校藝起來」教學成果展示評選獲評特優	藝術/ 藝術與 人文	中高年級
-------	-----	--	------------------	------

3.教育部補助型計畫

計畫(方案)名稱	參與對象	實施年級
「新社好享學」教育行動區-繪畫與音樂藝術人才培育課程 (107 學年度)	英語教師 藝文教師	低中年級
深耕校園美感涵育計畫發掘在地藝術資源與設施深耕學校美感社團設置及營隊方案(107 學年度)	藝文教師	低年級
藝術與人文教學深耕計畫-一校一藝團，學校藝起來 「客家板胡小高手」(103-105 學年度)	藝文教師	全校
藝術與人文教學深耕計畫-一校一藝團，學校藝起來「我是書法小高手」(106-109 學年度)		
藝術與人文教學深耕計畫-一校一藝團，學校藝起來 「愛的鼓力 藝起來！」(110 學年度)	藝文教師 藝文團體	中高年級
藝術與人文教學深耕計畫-一校一藝團，學校藝起來 「藝起玩粉彩」(111 學年度)	藝文教師	中高年級
活化教學與多元學習計畫：子計畫 4「協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動」(111 學年度)	藝文教師 藝文團體	全校
藝術與人文教學深耕計畫-一校一藝團，學校藝起來 「藝起玩粉彩」(112 學年度)	藝文教師	中高年級
活化教學與多元學習計畫：子計畫 3「」(112 學年度)	全校教師	全校教師
活化教學與多元學習計畫：子計畫 4「協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動」(112 學年度)	藝文教師 藝文團體	全校
藝術與人文教學深耕計畫-一校一藝團，學校藝起來 「藝起玩粉彩」(113 學年度)	藝文教師	中高年級
活化教學與多元學習計畫：子計畫 3「」(113 學年度)	全校教師	全校教師
活化教學與多元學習計畫：子計畫 4「協助偏遠地區學校發展	藝文教師	全校

學生多元試探活動」(113 學年度)	藝文團體	
--------------------	------	--

(四) 113 學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程(時程、內容與方式)

評鑑對象	評鑑層面	時程	內容與方式
課程總體 架構	設計	114 年 5 月 1 日 至 7 月 31 日	1.114 年 4 月 30 日進行課程規劃。 2.114 年 5 月 26 日進行課程審議。
	實施準備	114 年 6 月 1 日 至 8 月 31 日	1.返校日進行課程實施準備檢核。 2.備課日進行課程實施環境盤點。
	實施情形	每學年開學日 至學年結束	1.進行作業普查，掌握學生領域學習情形。 2.檢視領域研究會會議紀錄。 3.進行教學走察，了解課程實施情形。
	效果	每學期末	1.學生學習成效線上檢測分析成果。 2.由課程發展委員會進行相關課程會議資料之檢核。
各(跨) 領域課程	設計	114 年 5 月 1 日 至 7 月 31 日	1.114 年 4 月 30 日由課發會進行課程規劃。 2.114 年 5 月 26 日由課發會進行課程審議。
	實施準備	114 年 6 月 1 日 至 8 月 31 日	1.返校日進行課程實施準備檢核。 2.備課日進行課程實施環境盤點。
	實施情形	每學年開學日 至學年結束	1.進行作業普查，掌握學生領域學習情形。 2.檢視領域研究會會議紀錄。 3.進行教學走察，了解課程實施情形。
	效果	配合平時及定期 評量期程辦理	1.分析學生平時及定期評量、作業成品、實 作評量或學習檔案之成果資料。 2.檢視學生學習成效線上檢測分析成果。
各彈性 學習課程	設計	114 年 5 月 1 日 至 7 月 31 日	1.114 年 4 月 30 日由課發會進行課程規劃。 2.114 年 5 月 26 日由課發會進行課程審議。

	實施準備	114 年 6 月 1 日 至 8 月 31 日	1.返校日進行課程實施準備檢核。 2.備課日進行課程實施環境盤點。
	實施情形	每學年開學日 至學年結束	1.進行作業普查，掌握學生領域學習情形。 2.檢視領域研究會會議紀錄。 3.進行教學走察，了解課程實施情形。
	效果	配合平時及定期 評量期程辦理	1.依據平時定期評量結果，調整教學策略。 2.依據學生作業成品、實作評量或學習檔案 之成果資料，評量課程成效。

2.成果運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(1)修正學校課程計畫：

本校將持續申辦 114 學年度活化教學計畫，以確保穩定經費來源。隨著與沛德國際教育機構簽訂之「7 個習慣品格學校」合作計畫告一段落，校訂課程亦同步調整為「閱讀與藝術」與「生態之美」，以貼近學生需求與學校願景。

(2)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：

本校將持續優化社區共讀站之軟硬體設施，提升教學與閱讀推廣資源的可近性與使用效能。

(3)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：

透過課程說明會、親師座談及學習成果展等方式，強化教師與家長對課程目標、內涵與學習成效之認識與支持。

(4)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：

依據教學執行成果與所遇困難進行檢討，將原有之體驗教育、奧福音樂等專業成長活動，調整為基礎師資培訓課程，進一步提升教學品質與學生學習效能，促進本位課程之永續發展。

(5)安排補救教學或學習輔導：

本校將分析學習扶助篩選測驗結果，強化任課教師一級補救教學之功能，並針對學習落後學生，規劃 114 學年度之學習扶助課程與輔導機制。

(6)激勵教師進行課程及教學創新：

對於在課程設計與教學創新表現優異之教師或教學案例，安排公開觀課與分享交流，

提升教師課程設計能力，並予以敘獎與肯定。

(7)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：

本校將透過相關會議與正式管道，適時向教育局或相關單位提出課程綱要、政策與實施面向之建議，以促進政策與實務的連結與落實。

(8)依據 113 學年度教學需求，補充教學設備與器材

針對本校教師於教學現場反映之需求，適時添購教學設備與器材，優化學習環境，提升教與學的整體效能。

貳、學校課程願景

本校延續九年一貫課程時期之學校願景與學校教育目標之內容與闡釋，依據學生學習需求與新課綱核心素養指標，滾動檢視學校願景內容與涵義，以作為師生課程決定的依據。

本校「課發會」以學校願景為主軸並盤點校內現有資源，且依據十二年國民基本教育總綱、三面九項核心素養訂定出「多元創新、敬天愛人」學校願景之校訂課程架構。

教師進行素養導向教學設計時，除心中要想到設計的學習活動如何有助於「總綱核心素養」的達成，也可以參照各領域課程綱要中的「領域核心素養」，亦即如何透過各領域的內涵來體現、落實總綱核心素養的精神。教師的課程與教學設計，可以彈性選擇適當的學習重點（學習內容與學習表現），以協助學生具備並精進三面九項的核心素養。

一、學校願景

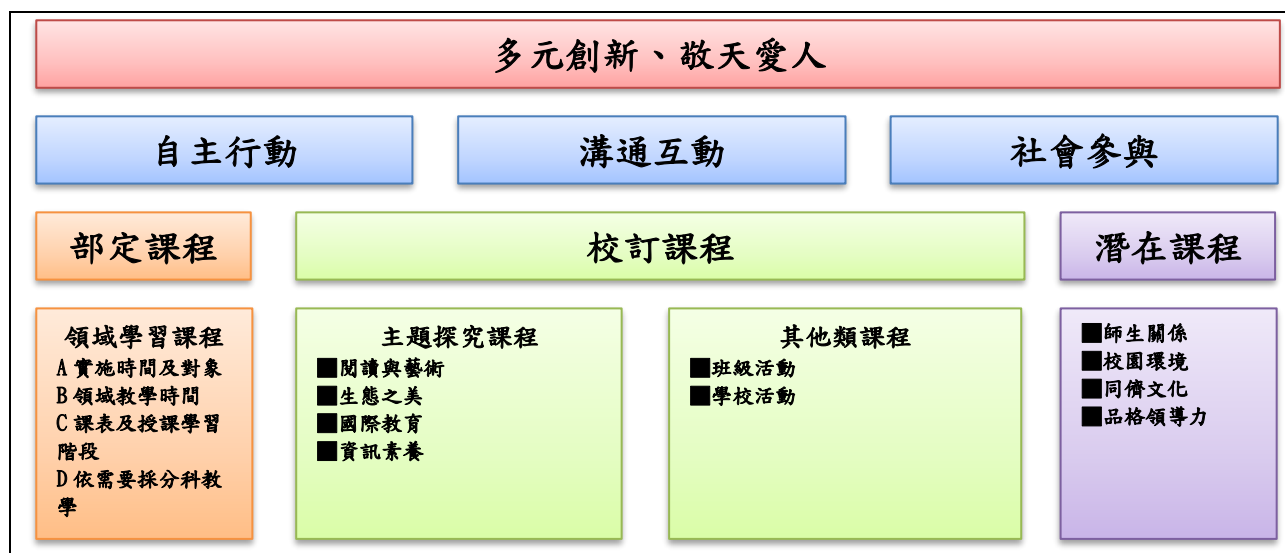
「多元創新、敬天愛人」是東興國小的教育願景，目標是培養學生懂得感恩惜福、積極進取達到自主學習；學校課程則以多元創新，規劃多元的課程內容，並利用學校豐富的生態資源，達到永續經營的教育目標，進而具備國際化兒童所需之各項能力，以期培養術德文武兼備，兼顧科技與人文素養的二十一世紀人才

二、學生圖像及課程地圖



SLOGEN 幸福東興	多元學習	創意思維	環境永續	感恩惜福
徜徉閱讀 三生幸福 課程面向	生活 強化美感教育 深化美學素質	生活 建構閱讀深度 提升生活素質	生態 培養運動習慣 發展生態探索	生命 感恩生命價值 拓展國際視野
本位課程 行動方案 於校訂彈性學習課程及融入部定領域課程實施	- 友善校園 - 健康促進方案 - 母親節、教師節、感恩活動 - 成立鼓藝社團 - 體適能 SH150 - 校慶運動會 - 運動社團-跆拳道、跳繩路跑 - 校內模範兒童、健康兒童表揚 - 品格力-推動 7 個習慣 - 潔牙及口腔健檢 - 視力保健體操 - 正確用藥、性教育及愛滋防治、安全教育與急救宣導	- 走讀教育 - 線上閱讀認證 (國)語文競賽 - 繪畫比賽 - 美感教育課程 - 英語、數學精緻課程 - 多元藝文社團-直笛隊、鼓藝隊、烏克蘭麗麗 - 晨間英語日、本土語日 - 英語讀者劇場 - 英語歌謠競賽 - 學生才藝展演 - 學習扶助方案 - 夏日樂學方案 - USR 大手攜小手服務營隊 - 生態/植物與鳥 - 我的繪本小書	- 宣導環境教育 - 宣導生命教育 - 廢乾電池回收 - 落實垃圾分類 - 資源回收 - 跳蚤市場 - 戶外教育遊學 - 環保小尖兵 - 校內大掃除 - 新社風情鄉土走讀課程 - 食農/農作課程 - 生態/修樹/攀樹課程 - 生態/植物與鳥 - 種植課程 - 生態解謠說員 - 生態池運作維護 - 液態肥製作 - 三明治堆肥體驗 - 生態觀察小書	- 社區服務學習 - 品德核心價值 & 7 個習慣宣導 - 樂齡祖孫共學 - 人權法治教育 - CPR+AED 宣導 - 遊戲與身體安全 - 交通安全教育 - 自治小市長 - 榮譽卡制度 - 生命教育體驗-攀樹/修樹 - 多元文化週活動 - 親職增能講座 - 環教跳蚤市場 - 動物保護宣導 - 友善校園反霸凌宣導

三、學校本位課程架構



四、校訂彈性課程架構

分類	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	融入領域 /議題
	課程名稱							
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究課程	閱讀與藝術	繪本 五彩世界	繪本 五彩世界	故事的動 植物王國	故事的動 植物王國	走讀社區 新藝術	走讀社區 新藝術	語文 生活/藝術
	生態之美	親近 大自然	親近 大自然	發現家鄉 好味道	發現家鄉 好味道	生態 新視界	生態 新視界	生活 自然
	國際教育	國際 新視野	國際 新視野	國際 新視野	國際 新視野	國際 新視野	國際 新視野	語文 生活
	資訊素養			數位世界 數位學習	網路世界 文書處理	簡報製作 影音運算	SCRATCH 影音編輯	科技 媒體
其他類課程	班級活動	戶外教育 班級輔導	戶外教育 班級輔導	戶外教育 班級輔導	戶外教育 班級輔導	戶外教育 班級輔導	戶外教育 班級輔導	
	學校活動	1. 性別教育 2. 環境教育 3. 反霸凌教育 4. 防災教育 5. 健檢與視力保健 6. 家庭教育 7. 交通安全教育 8. 生命教育 9. 敬師活動 10. 動物保護 11. 反毒教育 12. 性侵害犯罪防治 13. 校內藝術展演 14. 運動比賽						

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	性別平等教育	12 節
2	性侵害犯罪防治	6 節
3	家庭教育	6 節
4	家庭暴力防治	6 節
5	全民國防教育	41 節
6	環境教育	6 節
7	交通安全教育	6 節
8	反毒影片教學	4 節
9	性剝削防治教育	2 節
10	動物保護與福利	41 節

11	空氣品質防護宣導	41 節
12	母語日	41 節
13	性教育（含愛滋防治）	4 節
14	書法課程（*高年級實施）	8 節

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

（一）課程實施規劃

各年級各領域/校訂彈性學習課程規劃表

學習領域				週教學節數					
				108 課綱					
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文	1	1	1	1	1	1
			英語文			1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域學習節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		2.5	2.5	3.5	3.5	5	5
		其他類課程		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1

		彈性學習節數	3	3	4	4	6	6
學習總節數			23	23	29	29	32	32

(二) 課程實施規劃

1.課程發展委員會組織成員

職 稱			產生方式	人數
召集人	校長		當然委員兼任主席	1
執行秘書	教務主任		當然委員	1
委員	行政代表	學務主任	當然委員	1
	行政代表	總務主任	當然委員	1
	行政代表	教務組長	當然委員	1
	行政代表	訓導組長	當然委員	1
	教師組織代表	教師會	當然委員	1
	各年級教師（含科任）		各年級教師（含科任）	7
	家長及社區代表		由家長委員會推選	1
總計				15

附註:成員身分重複時，不另行新增成員。

2.橫向聯繫：年段會議

(1) 各年段成立「年段會議」，由任教該年段之所有導師及協同老師共同組成之，每學期至少召開1次會議。

(2) 協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。

(3) 必要時各年段會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

3.縱向連貫：領域教學研究會

(1) 依教師專長、授課規畫分配參與領域，並協調使各領域皆有專長教師參與，每

學期至少召開1次會議。

(2) 各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

4.專長興趣整合：教師專業學習社群

(1) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。

(2) 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，分類／級申請「專業四級社群」、「英語教師專業社群」、「初任教師共學社群」、「數位學習發展社群」等四類之教師專業學習社群，並依等級規劃每學年 6-12 次運作次數，並辦理成果發表會。

5.課程計畫發展流程及工作期程（114 學年度）

預定期程	工作項目	運作組織
114.05.	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明、校訂課程規劃設計	課程發展委員會
114.06.	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會
114.08.	規劃教師研習活動、教師專業社群活動、公開觀課時程	課程發展委員會 教師專業學習社群
114.09.	研討校訂課程、閱讀教學方案、成績評量標準、成績單製作、班級經營策略（含親師溝通）	課程發展委員會
115.01.	檢討領域授課時數、領域課程及公開觀課實施成效	課程發展委員會
115.02.	研討校訂課程、閱讀教學方案、成績評量標準、成績單製作、班級經營策略（含親師溝通）、公開觀課時程	課程發展委員會
115.05.	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明、校訂課程規劃設計	課程發展委員會
115.06.	本學年度校訂課程實施成效評估、審查下學年度課程計畫	課程發展委員會

（三）公開授課（共同備課、觀課、議課）規劃

1.依據：臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則。

2.實施對象：校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師。

3.實施方式：

(1) 公開授課時間，每次以一節為原則。

(2) 共同備課：

得於公開授課前，與各年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

(3) 觀課：

教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教師，以利專業回饋之進行。

(4) 議課：

得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

(四) 教師新課程專業研習及成長活動之規劃（含週三進修）

114 學年度第 1 學期

週別	研習日	研習起訖時	研習名稱	承辦處室
1	1140903	1330-1530	校務會議暨法規宣導	教務處
2	1140910	1300-1600	校園定向越野（一）	教務處
3	1140917	1330-1530	急救教育訓練	學務處
4	1140924	1330-1530	性別平等教育	學務處
5	1141001	1300-1600	校園定向越野（二）	教務處
6	1141008	1330-1530	輔導知能研習	學務處
7	1141015	1300-1600	自然觀察手繪（一）	教務處
8	1141022	1330-1530	特教知能研習	學務處
9	1141029	1300-1600	自然觀察手繪（二）	教務處
10	1141105	1300-1600	自然觀察手繪（三）	教務處
11	1141112	1300-1600	校園定向越野（三）	教務處
12	1141119	1330-1530	交通安全教育研習	學務處
13	1141126	1330-1530	自衛消防編組演練（一）	總務處
14	1141203	1330-1530	自衛消防編組演練（二）	總務處

15	1141210	1300-1600	自然觀察手繪（四）	教務處
16	1141217	1300-1600	校園定向越野（四）	教務處
17	1141224	1300-1600	自然觀察手繪（五）	教務處
18	1141231	1330-1530	校園學生自我傷害辨識與防治處遇知能研習	學務處
19	1150107	1300-1600	校園定向越野（五）	教務處
20	1150114	1300-1600	校園定向越野（六）	教務處

114 學年度第 2 學期

週別	研習日	研習起訖時	研習名稱	承辦處室
1	1150211		調整放假	
2	1150218		農曆春節	
3	1150225	1330-1530	校務會議暨法規宣導	教務處
4	1150304	1300-1600	校園定向越野（七）	教務處
5	1150311	1300-1600	自然觀察手繪（六）	教務處
6	1150318	1330-1530	輔導知能研習	學務處
7	1150325	1300-1600	自然觀察手繪（七）	教務處
8	1150401	1330-1530	特教知能研習	學務處
9	1150408	1300-1600	自然觀察手繪（八）	教務處
10	1150415	1330-1530	交通安全教育研習	學務處
11	1150422	1300-1600	自然觀察手繪（九）	教務處
12	1150429	1330-1530	生命教育研習	學務處
13	1150506	1300-1600	自然觀察手繪（十）	教務處
14	1150513	1330-1530	校園學生自我傷害辨識與防治處遇知能研習	學務處
15	1150520	1300-1600	校園定向越野（八）	教務處
16	1150527	1300-1600	校園定向越野（九）	教務處
17	1150603	1300-1600	自衛消防編組演練（一）	總務處
18	1150610	1330-1530	自衛消防編組演練（二）	總務處
19	1150617	1300-1600	校園定向越野（十）	教務處

20	1150624	1330-1530	校務會議暨法規宣導	教務處
----	---------	-----------	-----------	-----

二、114 學年度課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與分工：

1.課程總體架構：

本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

2.各領域/科目課程：

分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

3.各彈性學習課程：

分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

4.領域/科目課程：

由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

5.前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

(二) 評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程規畫如下：

1.課程總體架構

- (1) 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- (2) 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- (3) 實施階段：每學年開學日至學年結束。
- (4) 課程效果：每學期末。

2.各跨領域/科目課程

- (1) 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- (2) 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- (3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。

(4) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3.各彈性學習課程：

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三) 評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨) 領域/科目 課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性 學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。

	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。
--	----	---

(四) 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1.修正學校課程計畫：

分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：

提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：

於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：

提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

5.安排補救教學或學習輔導：

有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

6.激勵教師進行課程及教學創新：

對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：

於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。