

表4

113學年度臺中市新社區東興國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (6)	六年級 (6)
統整性主題/專題/議題探究課程	多元創新 敬天愛人	閱讀與生態	核心素養 (代碼)	E-A1	E-A1			E-C1	E-C1
			課程目標 (概述)	透過課程，學生能夠建立基本的閱讀能力，理解簡單的文字與圖片。學生能夠透過生態主題的引導，開始認識自己與周遭環境的關係。	透過課程，學生能夠利用五感體驗周遭環境，並以此擴展其閱讀能力。學生能夠開始理解自然與人類活動對生態的影響			透過閱讀與生態課程，學生能認識並理解聯合國可持續發展目標(SDGs)中的環境永續相關議題。學生能夠透過閱讀、觀察與探索，培養對生態系統的關心與保護意識。	透過閱讀與生態課程，深入理解經濟發展對環境的影響，探討經濟發展與環境永續之間的平衡。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育			■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	性別平等教育 環境教育 生命教育	環境教育 生命教育 安全教育			環境教育 生命教育 閱讀素養教育	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 生活中的自己(4) 2. 家庭與朋友(4) 3. 動物與植物的生活(4) 4. 環境保護與生活(4)	1. 聽覺探索：聲音的世界(4) 2. 嗅覺之旅：香氣的故事(4) 3. 觸覺體驗：觸摸的感受(4) 4. 品味生活：味覺的奧妙(4)			1. 「探索自然」(8) 2. 「生態系統與我們」(8) 3. 「物種多樣性與生態平衡」(9) 4. 「資源利用與生態影響」(9)	1. 「生態與經濟」(8) 2. 「永續發展與經濟成長」(8) 3. 「綠色經濟與循環利用」(9) 4. 「可持續城市與生活方式」(9)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識自己與身邊的家庭成員、朋友，並理解彼此的關係。 2. 瞭解動物和植物在我們生活中的重要性，以及它們的生活狀態。 3. 引導學生關注環境保護議題，鼓勵他們採取簡單的行動保護地球。	1. 透過聲音的辨識與聆聽，啟發學生對環境中不同聲音的認識，並了解聲音背後的故事。 2. 通過嗅覺體驗，引導學生認識不同香氣的來源，並探索香氣對情感和記憶的影響。 3. 以觸摸感受物品的表面和溫度，讓學生進一步認識物體的特性和質地，並理解觸覺對於感知的重要性。 4. 通過味覺體驗，引導學生認識不同食物的味道，了解飲食對健康的影響，並培養他們的味覺敏感度。			1. 跨領域連結：融合自然科學與閱讀能力，透過閱讀生態相關文章、實地考察生態系統，培養學生對環境的認知和興趣。 2. 強調環境保護：教導學生保護生態系統的重要性，引導他們思考自己的行為對環境的影響，提倡節約資源、減少浪費的生活方式。	1. 跨領域探討：整合經濟學、生態學和社會學知識，讓學生了解經濟活動對環境的影響，探討如何實現經濟發展與環境保護的雙贏。 2. 強調創新思維：引導學生思考綠色技術、環保產品等創新解決方案，鼓勵他們積極參與綠色產業，推動經濟發展與環境永續相互促進。
			評量方式	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量			1. 實作評量 2. 課程學習單 3. 形成性評量 4. 小組口頭報告 5. 總結性評量 6. 活動成果報告	1. 實作評量 2. 課程學習單 3. 形成性評量 4. 小組口頭報告 5. 總結性評量 6. 活動成果報告
統整性主題/專題/議題探究	多元創新	自我領導力	核心素養 (代碼)	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A2 E-C2	E-A2 E-C2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C2
			課程目標 (概述)	透過團隊活動與故事分享，學會尊重他人和表達想法，培養合作精神，達到友善與溝通。	透過小組活動和反思，學會聆聽和接受不同意見，培養包容心，達到合作和尊重。	透過討論和合作，學會理解和支持他人，培養同理心，達到體諒和幫助。	透過挑戰和反思，學會接受失敗和從中成長，培養學習精神，達到反思和進步。	透過協作和解決衝突，學會有效溝通和妥協，培養協調能力，達到團隊合作和和諧。	透過領導和指導他人，學會分享知識和經驗，培養貢獻和服務的心態，達到領導和影響。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育

究課程			涉及議題	家庭教育 品德教育 生命教育	家庭教育 品德教育 生命教育	家庭教育 品德教育 生命教育	家庭教育 品德教育 生命教育	家庭教育 品德教育 生命教育	家庭教育 品德教育 生命教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 使命宣言(3) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 統合綜效(2) 8. 不斷更新(2)	1. 使命宣言(3) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 統合綜效(2) 8. 不斷更新(2)	1. 使命宣言(3) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 統合綜效(2) 8. 不斷更新(2)	1. 使命宣言(3) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 統合綜效(2) 8. 不斷更新(2)	1. 使命宣言(3) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 統合綜效(2) 8. 不斷更新(2)	1. 使命宣言(3) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 統合綜效(2) 8. 不斷更新(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識自己的情感與需求。 2. 學習設定小目標，如完成一個任務或學習一項新技能。	1. 學習如何用正向思維應對困難。 2. 鼓勵學生尋找解決問題的方法，例如討論與同學的合作。	1. 學習設定中長期目標，並建立達成目標的計劃。 2. 引導學生反思自己的成就，並激發他們對未來的動力。	1. 學習如何在小組中發揮領導作用。 2. 強調領導與服務的關係，鼓勵學生發揮積極影響力。	1. 學習在團隊中合作，尊重他人意見。 2. 探索團隊動力和協作的重要性。	1. 探索公民責任的意義，鼓勵參與社區服務活動 2. 強調每個人對社會的貢獻和影響。
			評量方式	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量
統整性主題/專題/議題探究課程	多元創新	國際教育	核心素養 (代碼)	E-B1 E-C2 E-C3	E-B1 E-C2 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3
			課程目標 (概述)	從「認識外國文化」為主，覺察課程中與全球關連性，深入體驗「國際關懷」，理解並包容世界的族群與文化多元差異。	引導學生探索多元文化與語言的素養，欣賞周遭不同文化和風情異同；學習並運用在雙語情境中，充實英語能力。	從認識台灣在地多元文化，去欣賞包容異質的文化，體驗並學習各國文化多元性。	透過體驗、參與、探索來認同自我文化，關心生活事物與環境議題，認識與包容不同文化差異。	透過體驗、參與、探索來認同自我文化，關心生活事物與環境議題，認識與包容不同文化差異。	透過體驗、參與、探索來認同自我文化，關心生活事物與環境議題，認識與包容不同文化差異。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	多元文化教育 國際教育	多元文化教育 國際教育	多元文化教育 國際教育	多元文化教育 國際教育	多元文化教育 國際教育	多元文化教育 國際教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 「英」才大略—the UK (5) 2. 三陽開「泰」! Thailand (6) 3. 楓情萬種 Canada (5) 4. 義式風情畫 Italy (6)	1. 精「美」絕倫—美國 the USA (5) 2. 極冷之地—南極洲 (6) 3. C'est la vie! 時尚法國 (5) 4. 人口大國—中國 (6)	1. 各國招呼語 New Friends (5) 2. 各國慶生習俗 Birthday (6) 3. 動物保育 We Can Help (5) 4. 各國特色運動 Sports (6)	1. 家人介紹 My Family (5) 2. 職業探索 Profession (6) 3. 人際互動 My Home (5) 4. 各國特色房屋 House (6)	1. 世界各地特色動物 Featured Animals(5) 2. 各國上學時間 School Time (6) 3. 各國特色課程 Special Courses(5) 4. 世界各地天氣/自然現象 Weather / Natural (6)	1. 世界各地特色美食 New Immigrants in Taiwan(5) 2. 休閒活動 What Do Jeremy's Classmates Like to Do?(6) 3. 食物停看聽 Animal-Friendly Farm (5) 4. 一天的三餐 My Plate(6)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能了解英國、泰國、加拿大、義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 能了解英國獨特大眾運輸工具與其顏色外觀之間的文化連結。 3. 認識並理解泰國的市場型態(水上、鐵路)，並能說出影響的文化因素。 4. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 5. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	1. 認識美國、南極洲、法國、中國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 能理解美國重要傳統節慶與其由來並對應我國重要節慶。 3. 能認識南極跟北極的不同? 4. 認識法國六大著名地標，並能理解其歷史背景與發展。 5. 能了解中國十大著名景觀與相關知識。	1. 認識各國的打招呼用語。 2. 完成 Tell me about you. 用3個自我介紹基本句子。 3. 認識歐美等國、台灣、墨西哥、澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 4. 能分享自己印象最深刻的慶生方式。 5. 藉由實際行動瞭解每天所製造的垃圾量，進而改變行為。 6. 能設計自己或分組的回收海報。 7. 認識 韓國、加拿大、巴西、台灣等國家代表的運動項目英文名稱。	1. 能學習各國對家人不一樣的稱謂介紹。 2. 分享自己或家人小時候或之前的照片並說明對應的英文名稱。 3. 能認識法國、台灣、肯亞、紐西蘭等國代表性的特殊職業及英文名稱。 4. 能討論各種職業，他們的工作方式和地點各有什麼特點。 5. 能討論家中的各個房間分別可做什麼活動，並認識符合的英文名稱。 6. 熟悉飼養寵物前，應該要有什麼準備及心態。	1. 不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。 2. 能明白瀕臨絕種動物所面臨的困境，並建立保育動物的觀念。 3. 了解世界各國小學時間表，認識其他國家學童之作息活動。 4. 能具體表達國家文化社團差異並學習相關內容與制度。 5. 熟悉地球公轉所造成季節差異。	1. 能討論國家有哪些特色美食，並分享實際吃過的經驗。 2. 觀察食譜，並思考要如何撰寫才會清楚易懂。 3. 能認識不同國家主要特色的休閒活動或運動。 4. 能討論各色蔬果有哪些，並認識各顏色蔬果對身體帶來什麼好處。 5. 進行食物紅綠燈的分類並說明分類的原因。 6. 思考每一樣食物所經歷過的歷程。(生產、收穫、加工、包裝、倉儲、配送、烹調等)

						8. 了解各國運動歷史由來。	7. 能理解氣候對加拿大、印度、希臘、台灣等國，所發展出的不同樣式房屋造型並認識英文名稱。			
			評量方式	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	
統整性主題/專題/議題探究課程	多元創新	資訊素養	核心素養 (代碼)			E-A1 E-B1	E-A2 E-B1、E-B2	E-A1、E-A2 E-B1、E-B2 E-C1、E-C2	E-A1、E-A2 E-B1、E-B2 E-C1	
			課程目標 (概述)			學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。	學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。	學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用SCRATCH設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。	
			配合領域 (須跨領域)			<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題			資訊教育 安全教育	人權教育 品德教育 法治教育 資訊教育 安全教育	人權教育 品德教育 法治教育 資訊教育 安全教育	生命教育 資訊教育	
			單元/主題名稱 (學期節數)			數位世界 Follow me 1. 健康的電腦與生活(2) 2. 神奇的電腦世界(4) 3. 中英文輸入真 Easy(6) 4. 檔案收納小管家(2) 5. 線上互動我最行(8)	網路世界真精彩 1. 網路搜搜搜(6) 2. 電子郵件(6) 3. 雲端硬碟檔案管理(2) 4. 雲端服務(8)	簡報發表我最行 1. 簡報輕鬆學(6) 2. 簡報更酷炫(7) 3. 簡報玩遊戲(6) 4. 網路好公民(3)	SCRATCH 快樂學 1. 我是大導演(6) 2. 我的小劇場(3) 3. 你追我跑(7) 4. 正義的使者(6)	
			教學重點 (須跨領域)			1. 認識並實踐健康數位習慣。 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。	1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法	1. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 3. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。	1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。	
			評量方式			實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	
社團活動與技藝課程	敬天愛人	鼓藝之美	核心素養 (代碼)	E-B3 E-C2						
			課程目標 (概述)	透過基礎打擊練習和簡單曲目演奏，讓學生熟悉太鼓的基本節奏和技巧，增強肢體協調能力，得以培養對傳統音樂的興趣與熱愛。						
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育						
			涉及議題	性別平等教育、品德教育、安全教育、戶外教育						
			單元/主題名稱 (學期節數)			愛的鼓力(22)	愛的鼓力(22)	愛的鼓力(22)	愛的鼓力(22)	

			<b>教學重點 (須跨領域)</b>			1. 介紹太鼓的歷史、起源和文化背景。 2. 認識不同種類的太鼓及其用途。 3. 太鼓的基本姿勢與握棒方法。 4. 基本節奏和簡單的敲擊技術。 5. 簡單的節奏遊戲和練習。 6. 聆聽和辨識不同的太鼓音色和節奏。 7. 簡單的節奏模仿練習。	1. 提高敲擊速度和準確性。 2. 學習更複雜的節奏和變化。 3. 強調表演中的動作和表情。 4. 簡單的即興表演。 5. 更深入了解節奏和拍號。	1. 練習複雜的敲擊模式。 增加手眼協調和體能訓練。 2. 了解不同音樂風格中的太鼓應用。 3. 分析和模仿不同風格的太鼓曲目。 4. 小組表演練習。 5. 設計自己的太鼓節目。	1. 掌握各種複雜的節奏型和變化。 2. 提高表現力和技巧的精細度。 3. 整合學到的技術和知識進行綜合表演。 4. 強化舞台表現和合作精神。 5. 了解太鼓在其他文化中的應用和意義。			
			評量方式			1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量			
<b>其他類課程</b>	多元創新 敬天愛人	學校行事	核心素養 (代碼)	E-C1 E-C2								
			課程目標 (概述)	培養學生綜合應用所學，增強環境保護意識，促進實踐與反思能力，提升團隊合作與溝通技巧，激發對自然與科學的興趣，並通過實際行動與表現，培養責任感與社會參與意識。								
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育								
			涉及議題	性別平等教育、環境教育、戶外教育、安全教育								
			單元/主題名稱 (學期節數)	學習成果發表(4) 戶外教育(7)	學習成果發表(4) 戶外教育(7)	學習成果發表(2) 環境教育(3)	學習成果發表(2) 環境教育(3)	學習成果發表(4) 環境教育(4) 戶外教育(7)	學習成果發表(4) 環境教育(4) 戶外教育(7)			
			教學重點 (須跨領域)	1. 介紹自己與家人，學習在大眾面前自信地說話。 2. 與同學一起完成簡單的合作表演，學習基本的合作與協調能力。 3. 引導學生走出教室，進行簡單的戶外觀察活動。 4. 教導學生如何觀察天空、植物和小動物，並引導他們用語言描述所見。	1. 展示自己在課堂上完成的作品，學習規劃與管理時間的能力。 2. 演示如何解決生活中的小問題，學習基礎的邏輯思考與解決問題的能力。 3. 帶領學生進行生態環境探索，如郊遊或校園內的小徑探險。 4. 教導學生如何辨識不同類型的植物和動物，並了解它們在生態系統中的作用。	1. 分享一個學期來自己達成的目標，學習設定與達成目標的重要性。 2. 介紹不同種類的樹木及其特徵，教導學生如何觀察和識別校園或附近社區的樹木。 3. 結合自然科學課程，進行簡單的樹木觀察活動，學習記錄樹木生長狀況。	1. 回顧並分享過去的學習經歷，學習自我反省與改進的能力。 2. 探討樹木在生態系統中的作用，如提供棲息地、空氣淨化等。 3. 教授基本的攀樹技巧與安全知識，並在體育課中進行簡單的攀樹活動，結合生態與體能訓練。	1. 帶領小組完成一個小型專案，學習領導與分工協作的技能。 2. 討論樹木保護的重要性和具體方法，如防止樹木病蟲害、合理修剪等。 3. 進行進階的攀樹活動，結合科學探究，如在攀樹過程中觀察並記錄不同高度的生態特徵。 4. 引導學生進行生態探索，如生態園區觀察，認識不同生態系統。	1. 演示如何在複雜情境中做出決策，學習決策制定的過程與技巧。 2. 進行樹木研究專題，學生選擇一種樹木進行深入研究，並分享研究成果。 3. 結合綜合攀樹活動，如設計並進行攀樹比賽或挑戰，強調團隊合作與問題解決能力，並反思活動對環境的影響，結合環保與體能教育。 4. 進行環境保護行動，如垃圾清理活動，培養學生的環保意識。			
評量方式	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗									
<b>學期總節數</b>			66	66	88	88	132	132				

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。



			<p>單元/主題名稱 (學期節數)</p> <p>1. 使命宣言(3) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 統合綜效(1) 8. 不斷更新(1)</p>	<p>1. 使命宣言(3) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 統合綜效(1) 8. 不斷更新(1)</p>	<p>1. 使命宣言(3) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 統合綜效(1) 8. 不斷更新(1)</p>	<p>1. 使命宣言(3) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 統合綜效(1) 8. 不斷更新(1)</p>	<p>1. 使命宣言(3) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 統合綜效(1) 8. 不斷更新(1)</p>	<p>1. 使命宣言(3) 2. 主動積極(2) 3. 以終為始(2) 4. 要事第一(2) 5. 雙贏思維(2) 6. 知彼解己(2) 7. 統合綜效(1) 8. 不斷更新(1)</p>
			<p>教學重點 (須跨領域)</p> <p>1. 學習適應小組活動的時間管理。 2. 探索時間分配的概念，例如遊戲時間和學習時間的平衡。</p>	<p>1. 學習有效溝通的基本原則，如聆聽和尊重。 2. 強調合作、分享和互助的價值。</p>	<p>1. 培養自我紀律，學習承擔責任。 2. 探索自我管理的不同方法，如建立作業進度表或計畫每日活動。</p>	<p>1. 培養批判性思維能力，學習質疑和分析信息。 2. 鼓勵學生發揮創意，提出新的解決方案或想法。</p>	<p>1. 學習認識和管理自己的情緒 2. 強調情緒智慧對個人和團隊成功的影響。</p>	<p>1. 強調終身學習的重要性，鼓勵持續成長。 2. 學習設定個人發展目標，並檢討自己的進步和成就。</p>
			<p>評量方式</p> <p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量</p>
<p>統整性主題/專題/議題探究課程</p>	<p>多元創新</p>	<p>國際教育</p>	<p>核心素養 (代碼)</p> <p>E-B1 E-C2 E-C3</p>	<p>E-A1 E-B1 E-C2</p>	<p>E-A1 E-B1 E-C3</p>	<p>E-A1 E-B1 E-C3</p>	<p>E-A1 E-B1 E-C3</p>	<p>E-A1 E-B1 E-C3</p>
			<p>課程目標 (概述)</p> <p>從認識台灣在地多元文化，去欣賞包容異質的文化，體驗並學習各國文化多元性。</p>	<p>透過體驗、參與、探索來認同自我文化，關心生活事物與環境議題，認識與包容不同文化差異。</p>	<p>理解並著重於國際素養與文化豐富面貌，體驗並接納多元文化的涵養，包容並尊重與欣賞差異。</p>	<p>學習成為全球公民為目標，建立良好的跨文化溝通、互動..能力。養成學生對真實世界的認識與國際視野的基本素養。</p>	<p>學習成為全球公民為目標，建立良好的跨文化溝通、互動..能力。養成學生對真實世界的認識與國際視野的基本素養。</p>	<p>學習成為全球公民為目標，建立良好的跨文化溝通、互動..能力。養成學生對真實世界的認識與國際視野的基本素養。</p>
			<p>配合領域 (須跨領域)</p> <p>■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育</p>	<p>■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育</p>	<p>■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育</p>	<p>■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育</p>	<p>■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育</p>	<p>■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育</p>
			<p>涉及議題</p> <p>多元文化教育 國際教育</p>	<p>多元文化教育 國際教育</p>	<p>多元文化教育 國際教育</p>	<p>多元文化教育 國際教育</p>	<p>多元文化教育 國際教育</p>	<p>多元文化教育 國際教育</p>
			<p>單元/主題名稱 (學期節數)</p> <p>1. C'est la vie! 時尚法國 (5) 2. 精「美」絕輪-美國 the USA (5) 3. 戰鬥民族! Russia (5) 4. 三陽開「泰」! Thailand (6)</p>	<p>1. 煥然一「新」- Singapore 深度之旅 (5節) 2. Aloha-夏威夷 Hawaii the USA (5) 3. 戰鬥民族! Russia (5) 4. 溫室效應-極地(6)</p>	<p>1. 在地文化 Fun Thing (5) 2. 各國特色交通 Transportation (5) 3. 動物猜謎 Show Time (5) 4. 各國文化藝術 Art (6)</p>	<p>1. 資源回收 My Toys (5) 2. 各國特色娃娃 Children Play (5) 3. 一日作息 My Day (5) 4. 各國特色美食 Foods (6)</p>	<p>1. 食物銀行與剩食 Food Banks (5) 2. 小小旅展 Travel Fair (5) 3. 世界上的交通工具 Transportation (5) 4. 資源回收 Recycle (6)</p>	<p>1. 過去的時間 Past Time (5) 2. 各地的景點 online Museums(4) 3. 職業大觀園 Job Interview(5) 4. 生活中的物品(4)</p>
			<p>教學重點 (須跨領域)</p> <p>1. 認識法國、美國、俄羅斯、泰國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 認識法國六大著名地標，並能理解其歷史背景與發展。 3. 能理解美國重要傳統節慶與其由來並對應我國重要節慶。 4. 認識俄羅斯的五大音樂家，並能對其作品鑑賞。 5. 認識並理解泰國的市場型態(水上、鐵路)，並能說出影響的文化因素。</p>	<p>1. 認識新加坡、美國、俄羅斯、極地的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。 3. 認識夏威夷獨特的語言文化。 4. 認識俄羅斯的五大音樂家，並能對其作品鑑賞。 5. 認識並理解極地的景觀特色及特殊交通工具。</p>	<p>1. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。 2. 認識各國不同季節可從事的戶外活動名稱。 3. 能認識英國、德國、美國、台灣等國家不同的特色交通工具及英文名稱。 4. 能了解各種顏色特性及延伸代表交通工具。 5. 能說明 What can you do? 您所擅長的事，用 I can __. 說出。 6. 能搭配手作紙偶演出戲劇。 7. 能認識義大利、埃及、墨西哥、泰國等國家不同的藝術文化及代表名稱。 8. 能配對不同國家特色藝術及學習延伸單字。</p>	<p>1. 能利用資源來創作機器人或其他玩具。 2. 能討論玩玩具時應注意場所空間及安全。 3. 能認識美國、俄羅斯、墨西哥、日本等國的傳統性玩具英文名稱及如何使用。 4. 能明瞭各國傳統童玩的歷史典故及操作方法。 5. 能明白碳排放跟空污有什麼不同? 6. 討論當天會做的事情，並複習以往學過的單字。 7. 能認識義大利、韓國、土耳其、台灣等國家的當地代表性美食及英文單字。 8. 能配對不同國家的國民美食並嘗試描繪或塗色。</p>	<p>1. 了解剩食的意義，建立惜食、有效利用食物資源，產生具體的行動力。 2. 能討論過比較特別的食物，並觀察食物模樣及英文單字；欣賞其他國家當地美食文化。 3. 能討論交通工具的使用與什麼有關?地形、天氣或公共建設? 4. 分享日常生活中力行「環保3R」的行動；判別環保原則落實減塑觀念。</p>	<p>1. 能思考平常說的中文要如何表示過去的時間點，英文又是如何表示過去時間點，異同有哪些。 2. 認識不同方位東 east、南 south、西 west、北 north，並依照不同分區來認識景點。 3. 能了解世界博物館的位置，及分享台灣三大博物館。 4. 能進行職業的工作內容討論(要會做什麼事情)、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻。 5. 能討論對於未來職業還需要做哪些努力，以現階段的自己來說，可以做哪些準備。</p>

			評量方式	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單		
統整性主題/專題/議題探究課程	多元創新	資訊教育	核心素養 (代碼)			A1 B1	A1、A2 B1、B2 C1、C2	A2、A3 B1、B2 C1	A2、A3 B1、B2 C1		
			課程目標 (概述)			學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。	學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。	學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。		
			配合領域 (須跨領域)			■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育		
			涉及議題			安全教育	多元文化教育	閱讀素養教育	生涯規劃教育 生命教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)			網路世界真精彩 1. 瀏覽器的使用(4) 2. 數位學習高手(6) 3. 電腦塗鴉很簡單(6) 4. 系統指揮官(5)	文書編輯小學堂 1. 有你真好(2) 2. 生日邀請卡(4) 3. 班級通訊錄(5) 4. 我的學習真精彩(6) 5. 我們都是朋友(4)	影音編輯&運算思維 1. 魔幻大師(8) 2. 天籟之影(4) 3. 解題高手(3) 4. 抽絲剝繭-流程圖(6)	影音達人全攻略 1. 聲音真奇妙(6) 2. 影音魔術秀(8) 3. 獨樂樂不如眾樂樂(4)		
			教學重點 (須跨領域)			1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 認識數位系統的基礎設定及維護方式。	1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。	1. 會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 4. 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。		
			評量方式			實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量		
社團活動與技藝課程	敬天愛人	鼓藝之美	核心素養 (代碼)	E-B3 E-C2							
			課程目標 (概述)	透過進階曲目和團隊合作演奏，讓學生掌握更複雜的節奏和演奏技巧，增強團隊合作與表演自信，得以提升音樂素養與創作能力。							
			配合領域 (須跨領域)	□語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □生活課程 ■健康與體育							
			涉及議題	性別平等教育、品德教育、安全教育、戶外教育							
			單元/主題名稱 (學期節數)			愛的鼓力(21)	愛的鼓力(21)	愛的鼓力(21)	愛的鼓力(21)		
			教學重點 (須跨領域)			1. 認識基本的音符和節拍。 2. 理解簡單的樂譜和符號。 3. 簡單的團隊合作練習。 4. 簡單的合奏曲目。	1. 更複雜的團隊合作和合奏曲目。 2. 學習配合和協調。 3. 太鼓與舞蹈：結合體育課，設計簡單的太鼓舞蹈表演。	1. 創作簡單的太鼓曲。 2. 學習基本的編曲技巧。 3. 太鼓與歷史：探討太鼓在歷史上的發展和影響。	1. 進行太鼓創新表演和創作。 2. 參與社區或學校的表演活動。 3. 太鼓與語文：撰寫太鼓表演的介紹或報告。		

					5. 太鼓與故事：結合語文課，創作簡單的故事並配上太鼓節奏。 6. 太鼓與美術：製作自己的小太鼓或裝飾太鼓。	4. 太鼓與數學：計算節拍和節奏中的數學關係。	4. 太鼓與科學：研究太鼓的聲音和振動原理。	4. 太鼓與藝術：設計和繪製太鼓表演的海報。		
			評量方式		1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量		
其他 類課程	多元創 新 敬天愛 人	學校行事	核心素養 (代碼)	E-C1 E-C2						
			課程目標 (概述)	培養學生的綜合素養，增強環保意識與實踐能力，促進團隊合作與溝通技巧，激發對自然與文化的興趣，提升自信與表達能力，並通過實際行動與參與，培養責任感與社會參與意識。						
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育						
			涉及議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、安全教育、戶外教育						
			單元/主題名稱 (學期節數)	校慶活動(4)	校慶活動(4)	校慶活動(4)	校慶活動(4)	學習成果發表(4) 校慶活動(7) 戶外教育(7) 畢業典禮(4)	學習成果發表(4) 校慶活動(7) 戶外教育(7) 畢業典禮(4)	
			教學重點 (須跨領域)	1. 透過校慶活動，引導學生認識學校的歷史與文化。 2. 以校園導覽和簡單的校史介紹為主，讓學生瞭解學校的重要場所和特色。	1. 引導學生積極參與校慶活動，如合唱團表演、校園美化等。 2. 強調學生與校園社群的連結，鼓勵他們積極參與學校活動，培養社交能力。	1. 引導學生參與校慶活動籌備，培養團隊合作精神。 2. 鼓勵學生發揮創意，設計活動場景或製作小品表演，展現對學校的愛與創造力。	1. 引導學生了解學校的文化傳承，如校訓、校歌等。 2. 鼓勵學生參與藝術表演，如舞蹈、戲劇等，展現學校的多元文化風貌。	1. 展示對不同文化的了解，學習尊重與理解多元文化的能力。 2. 引導學生積極參與校慶活動策劃和執行，培養領導能力。 3. 鼓勵學生參與志願服務活動，如協助安排活動場地或引導觀眾，培養服務精神。 4. 結合科學實驗，學習生態系統中的物質循環和能量流動，如水循環、植物光合作用等。 5. 讓學生回顧過去的學習歷程和成長收穫，反思自己的努力和進步。 6. 強調感恩之情，感謝老師、家人和同學的支持和幫助，鼓勵學生學會感恩和珍惜。	1. 發表有關環境或社會問題的研究報告，學習社會責任感與實踐能力。 2. 引導學生回顧過去在學校的成長和收穫，並展望未來的發展。 3. 鼓勵學生分享個人成長和學習經歷，並對學校未來的發展提出建議和期望。 4. 組織社區服務活動，如志願者服務或社區改造，讓學生實際參與社區建設，培養公民意識和責任感。 6. 幫助學生對未來充滿信心，勇敢面對即將到來的挑戰和變化。 7. 引導學生設定個人目標和展望，鼓勵他們勇敢追求夢想，並積極面對未來的學習和生活。	
			評量方式	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	
學期總節數	63	63	84	84	126	108				

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。