

表4 114學年度臺中市新社區東興國民小學第一學期彈性學習課程計畫

[illegible]

				其他議題：_____	其他議題：_____	其他議題：_____	其他議題：_____	其他議題：_____	其他議題：_____
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 認識自然元素(4) 2. 生活中的自然元素(4) 3. 水的應用真好玩(2)	1. 種下希望(4) 2. 生命紀錄小書(4) 3. 校園中的生態(2)	1. 種子世界真奇妙(5) 2. 我是種子達人(5)	1. 新社香菇五告讚(5) 2. 社區菇菇小學堂(5)	1. 在地小達人(6) 2. 花海中的在地產業(5) 3. 白冷圳系列活動(10)	1. 校園中的生態 (10) 2. 花海/在地產業(6) 3生命紀錄小書 (5)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識培養生命的三大元素：陽光、空氣、水。 2. 觀察並發現校園中的三元素。 3. 結合生活課藝術美感，體驗關於水的藝術創作，如吹畫、泡泡畫、簡易水彩。	1. 結合生活課種植物的經驗，將小生命的種植歷程，記錄成生命小書。 2. 觀察並分類校園中的不同生態環境。	1. 延伸低年級所學，與社區的種苗繁殖場資源合作，認識種子的奇妙世界。 2. 能運用畫圖、平板拍照等方法 and 工具，將認識種子的體驗，呈現並上台分享給全班。	1. 認識新社具特色的香菇產業，與家長和社區合作，結合自然課所學知識，將對香菇的認識紀錄在學習單中。 2. 善用社區資源，體驗一日菇農和太空包，再結合藝術領域，繪製可愛的菇菇公仔。	1. 結合社會與自然所學，認識並探索踏查新社白冷圳的歷史、現況、實地走訪、戶外美感體驗，完成系列學習活動。 2. 搭配一年一度的新社花海，發現並探討在地生態促成的經濟作物產業，認同在地文化。	藉由課程認識新社特具特色的在地產業，與家長和社區合作，結合自然課程所學知識，友善促成學習的活動，更能認同新社文化。
			評量方式	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 課程學習單	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 課程學習單	1. 實作評量 2. 課程學習單 3. 形成性評量 4. 小組口頭報告 5. 總結性評量 6. 活動成果報告	1. 實作評量 2. 課程學習分享 3. 小組口頭報告 4. 總結性評量
統整性主題/專題/議題探究課程	多元創新	國際教育	核心素養 (代碼)	E-B1 E-C2 E-C3	E-B1 E-C2 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3
			課程目標 (概述)	從「認識外國文化」為主，覺察課程中與全球關連性，深入體驗「國際關懷」，理解並包容世界的族群與文化多元差異。	引導學生探索多元文化與語言的素養，欣賞周遭不同文化和風情異同；學習並運用在雙語情境中，充實英語能力。	從認識台灣在地多元文化，去欣賞包容異質的文化，體驗並學習各國文化多元性。	透過體驗、參與、探索來認同自我文化，關心生活事物與環境議題，認識與包容不同文化差異。	透過體驗、參與、探索來認同自我文化，關心生活事物與環境議題，認識與包容不同文化差異。	透過體驗、參與、探索來認同自我文化，關心生活事物與環境議題，認識與包容不同文化差異。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 「英」才大略—the UK (5) 2. 三陽開「泰」! Thailand (5) 3. 楓情萬種 Canada (5) 4. 義式風情畫 Italy (6)	1. 精「美」絕輪—美國 the USA (5) 2. 極冷之地—南極洲 (5) 3. C'est la vie! 時尚法國 (5) 4. 人口大國—中國 (6)	1. 各國招呼語 New Friends (5) 2. 各國慶生習俗 Birthday (5) 3. 動物保育 We Can Help (5) 4. 各國特色運動 Sports (6)	1. 家人介紹 My Family (5) 2. 職業探索 Profession (5) 3. 人際互動 My Home (5) 4. 各國特色房屋 House (6)	1. 世界各地特色動物 Featured Animals(5) 2. 各國上學時間 School Time (5) 3. 各國特色課程 Special Courses(5) 4. 世界各地天氣/自然現象 Weather / Natural (6)	1. 世界各地特色美食 New Immigrants in Taiwan(5) 2. 休閒活動 What Do Jeremy' s Classmates Like to Do?(5) 3. 食物停看聽 Animal-Friendly Farm (5) 4. 一天的三餐 My Plate(6)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能了解英國、泰國、加拿大、義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 能了解英國獨特大眾運輸工具與其顏色外觀之間的文化連結。 3. 認識並理解泰國的市場型態(水上、鐵路)，並能說出影響的文化因素。 4. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 5. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	1. 認識美國、南極洲、法國、中國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 能理解美國重要傳統節慶與其由來並對應我國重要節慶。 3. 能認識南極跟北極的不同？ 4. 認識法國六大著名地標，並能理解其歷史背景與發展。 5. 能了解中國十大著名景觀與相關知識。	1. 認識各國的打招呼用語。 2. 完成Tell me about you. 用3個自我介紹基本句子。 3. 認識歐美等國、台灣、墨西哥、澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 4. 能分享自己印象最深刻的慶生方式。 5. 藉由實際行動瞭解每天所製造的垃圾量，進而改變行為。 6. 能設計自己或分組的回收海報。 7. 認識 韓國、加拿大、巴西、台灣等國家代表的運動項目英文名稱。	1. 能學習各國對家人不一樣的稱謂介紹。 2. 分享自己或家人小時候或之前的照片並說明對應的英文名稱。 3. 能認識法國、台灣、肯亞、紐西蘭等國代表性的特殊職業及英文名稱。 4. 能討論各種職業，他們的工作方式和地點各有什麼特點。 5. 能討論家中的各個房間分別可做什麼活動，並認識符合的英文名稱。 6. 熟悉飼養寵物前，應該要有什麼準備及心態。	1. 不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。 2. 能明白瀕臨絕種動物所面臨的困境，並建立保育動物的觀念。 3. 了解世界各國小學時間表，認識其他國家學童之作息活動。 4. 能具體表達國家文化社團差異並學習相關內容與制度。 5. 熟悉地球公轉所造成季節差異。	1. 能討論國家有哪些特色美食，並分享實際吃過的經驗。 2. 觀察食譜，並思考要如何撰寫才會清楚易懂。 3. 能認識不同國家主要特色的休閒活動或運動。 4. 能討論各色蔬果有哪些，並認識各顏色蔬果對身體帶來什麼好處。 5. 進行食物紅綠燈的分類並說明分類的原因。 6. 思考每一樣食物所經歷過的歷程。(生產、收穫、加工、包裝、倉儲、配送、烹調等)

						8. 了解各國運動歷史由來。	7. 能理解氣候對加拿大、印度、希臘、台灣等國，所發展出的不同樣式房屋造型並認識英文名稱。		
			評量方式	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單
統整性主題/專題/議題探究課程	多元創新	資訊素養	核心素養 (代碼)			E-A1 E-B1	E-A2 E-B1、E-B2	E-A1、E-A2 E-B1、E-B2 E-C1、E-C2	E-A1、E-A2 E-B1、E-B2 E-C1
			課程目標 (概述)			學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。	學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。	學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用SCRATCH設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。
			配合領域 (須跨領域)			■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題			■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
			單元/主題名稱 (學期節數)			數位世界 Follow me 1. 健康的電腦與生活(2) 2. 神奇的電腦世界(4) 3. 中英文輸入真 Easy(6) 4. 檔案收納小管家(2) 5 線上互動我最行(7)	網路世界真精彩 1. 網路搜搜搜(6) 2. 電子郵件(6) 3. 雲端硬碟檔案管理(2) 4. 雲端服務(7)	簡報發表我最行 1. 簡報輕鬆學(6) 2. 簡報更酷炫(6) 3. 簡報玩遊戲(6) 4. 網路好公民(3)	SCRATCH 快樂學 1. 我是大導演(6) 2. 我的小劇場(3) 3. 你追我跑(6) 4. 正義的使者(6)
			教學重點 (須跨領域)			1. 認識並實踐健康數位習慣。 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。	1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法	1. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 3. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。	1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。
			評量方式			實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量
其他類課程	多元創新 敬天愛人	學校行事	核心素養 (代碼)	E-C1 E-C2					
			課程目標 (概述)	透過多元活動設計與跨領域統整學習，引導學生親近自然、探索環境，並強化表達與合作能力。藉由戶外經驗的實踐與成果分享，提升學生的問題解決、創意思考、團隊合作與自我表達等核心素養，培養關懷環境與社會的態度，實踐行動與反思的學習精神。					
			配合領域 (須跨領域)	□語文 □數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 ■生活課程 ■健康與體育					
			涉及議題	性別平等教育、環境教育、戶外教育、安全教育					
			單元/主題名稱 (學期節數)	戶外教育(7) 學習成果發表(4)	戶外教育(7) 學習成果發表(4)	戶外教育(7) 學習成果發表(4)	戶外教育(7) 學習成果發表(4)	戶外教育(17) 學習成果發表(4)	戶外教育(17) 學習成果發表(4)

			教學重點 (須跨領域)	1. 認識學校環境與安全動線。 2. 初步建立戶外活動的安全與禮儀意識。 3. 用圖畫和簡單語句記錄戶外觀察。 4. 與同學一起完成簡單團體任務，培養合作精神。	1. 認識家鄉地景與地圖閱讀。 2. 學習戶外觀察記錄與簡單分類。 3. 小組合作設計社區小旅行。 4. 製作戶外學習小書或塗鴉日誌。	1. 分組設計戶外學習主題與任務。 2. 練習使用觀察記錄表與拍照紀錄。 3. 認識生態保育與基本環境議題。 4. 進行戶外探究成果的繪本創作。	1. 探討家鄉歷史文化景點與其意義。 2. 學習導覽與問答技巧。 3. 使用平板記錄與整理學習成果。 4. 練習設計小型戶外任務包。	1. 設計挑戰型戶外探索任務，如生存遊戲、定向越野。 2. 探討環境議題並發展倡議行動。 3. 編製分組行動方案與時間表。 4. 製作主題學習海報或數位作品。	1. 回顧過往戶外學習經驗，挑選主題進行專題探究。 2. 深度訪談、實地觀察與資料蒐集。 3. 學習影片拍攝與簡報設計技巧。 4. 撰寫個人學習歷程與反思日誌。
			評量方式	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗
學期總節數				63	63	84	84	126	126

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同**。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同**。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

表4 114學年度臺中市新社區東興國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (6)	六年級 (6)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	多 元 創 新 敬 天 愛 人	閱讀與藝術	核心素養 (代碼)	E-C2	E-C2	E-B3	E-B3	E-A3	E-A3
			課程目標 (概述)	透過繪本引導，學生能發現故事情境與生活之間的連結，進而感謝身邊照顧及陪伴自己的家人師長朋友，藉由肢體律動和視覺藝術，搭配節日對他人表達感謝，進而愛家愛校。	透過繪本引導，學生能認識書中及生活當中情緒的應用與表達，藉由情緒卡和藝術創作媒材，表達情緒，進而關心自己與身邊的人。	透過故事及走讀戶外，探索大自然中的食物鏈，並運用烹飪藝術，將感謝的心意融入在料理中，敬天愛人珍惜食物。	透過故事及走讀戶外，遊戲式的透過藝術對比色，將故事人物性格更立體的呈現，並選定班級共讀書，結合音樂展現一齣故事的戲劇內容。	透過閱讀與藝術課程，和走讀社區的經驗，呈現在平板的新媒體藝術中，進而愛校、愛社區，產生更緊密的在地認同感。	透過活動體驗式的課程，紀錄探索大自然中屬於自己眼中獨一無二的東興國小並能製作一本東興小書。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	□安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	□安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
			單元/主題名稱 (學期節數)	1.繪本中的人物(5) 2.生活中的感謝的人(5) 3.唱唱跳跳傳遞感謝(5) 4.我眼中的家人朋友視覺藝術(5)	1.繪本中的情緒(5) 2.情緒調色盤(5) 3.小小戲劇表達情緒(5) 4.我眼中的情緒藝術世界(5)	1.故事中的事件(5) 2.大自然的食物鏈(5) 3.煮煮吃吃愛的饗宴(5) 4.走讀戶外(5)	1.故事中的因果結構(5) 2.故事人物和對比色對對碰(5) 3.音樂遊戲的故事表演(5) 4.走讀戶外(5)	1.長篇故事中的六何法(10) 2.色卡與故事人物對照真有趣(10) 3.照片及影片新媒體故事再創(10) 4.走讀社區(10)	1.繪本導讀(10) 2.校園色彩自然調色(6) 3.照片及影片新媒體藝術(10) 4.走讀參訪社區(10)
			教學重點 (須跨領域)	覺察繪本與生活之間，人物情境對照，搭配節日，感謝身邊的人。以感謝為主題，運用音樂律動的肢體藝術，唱跳傳遞感謝。將喜愛的家人朋友，運用不同媒材畫下來。	1.繪本中的情緒，搭配情緒卡，能為情緒命名，並感知情緒的表達內容，結合戲劇有不同的體驗。 2.認識不同藝術創作媒材，運用色彩將情緒展現在畫布上。	1.藉由語文及閱讀，認識故事的基本結構，並發現故事中的事件，將之排序分類。 2.藉由自然類繪本故事，發覺故事事件和自然領域食物鏈之間的巧妙連結。 3.依據食物鏈，認識戶外和飯桌上的食物鏈，在師長引導下，為親朋好友簡易下廚，表達愛意與感謝，期待達到學校願景中的敬天愛人。	1.閱讀結合語文，遊戲式將故事人物和藝術對比色，玩比喻式的對對碰，更認識書中世界。 2.結合音樂和健體，選定班級共讀書當中，感興趣發展成表演的故事內容，全班同心協力創作。 3.呈上，結合走讀戶外的經驗，將所觀所感，融入在表演中。	1.結合語文及綜合活動，將故事中的六何法分析出來，運用色卡玩閱讀遊戲。 2.搭配故事演出的經驗，運用平板和新媒體，進行故事二創或再創，並上台分享。 3.呈上，創作內容包含走讀社區的經驗，進而對校、對社區產生更緊密的在地認同感。	1.藉由語文及閱讀綜合活動，認識故事的基本架構，並發現故事中的事件，主動積極的學習。 2.藉由自然類繪本故事，發覺自然領域與生活中所產生的效應連結。 3.結合走讀參訪的經驗，將所看所觀所感，能將學習融入生活中。
			評量方式	1.口頭評量 2.參與度評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.觀察評量	1.口頭評量 2.參與度評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.觀察評量	1.口頭評量 2.參與度評量 3.實作評量 4.課程學習單	1.口頭評量 2.參與度評量 3.實作評量 4.課程學習單	1.實作評量 2.課程學習單 3.形成性評量 4.小組口頭報告 5.總結性評量 6.活動成果報告	1.實作評量 2.課程學習單 3.形成性評量 4.小組口頭報告 5.總結性評量 6.活動成果報告
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	多 元 創 新 敬 天 愛 人	生態之美	核心素養 (代碼)	E-B3	E-A1	E-B2	E-A2	E-A2	E-A2
			課程目標 (概述)	透過生態之美的課程引導，學生實際摸土壤，並運用感官去感受，體會孕育作物的土壤對自然萬物的重要，次要課程則配合校園獨角仙，交到「獨」特好朋友。	透過生態之美的課程引導，透過繪本與校園尋訪，完成昆蟲探險趣的昆蟲藏寶圖，並於5-6月重點觀察校園中的大明星—獨角仙，體會大自然昆蟲樂趣。	透過生態之美的課程的體驗，跨域自然課，關注動物昆蟲之外，留意他們棲息地的不同，並於4-6月重點觀察校園梅樹，進而完成作文及相關藝術創作。	透過生態之美的課程的體驗，與三年級一同跨班學習梅樹相關知識，並進一步將生態之美醞釀成甜蜜的梅露，在甜蜜蜜的主題下，走訪社區認識水蜜桃的家，有助加深對家、校、社區的情感連結。	透過生態之美的課程，統整性對獨角仙的認識，擔任獨家報導的小記者，從中學會統合綜效。再藉由拜訪百合花的家，跨域思考動植物、作物之間生態系的緊密連結。	透過生態之美的課程的體驗，思考動植物、作物之間生態系的關連性。
			配合領域 (須跨領域)	■語文□數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文□數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文□數學□社會■藝術 ■自然科學 □綜合活動	■語文□數學□社會 ■藝術 ■自然科學	■語文□數學■社會■藝術 ■自然科學 ■綜合活動	■語文□數學 ■社會■藝術 ■自然科學

						☐ 健康與體育	☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 健康與體育	☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 土壤妙趣多(2) 2. 一日小農夫(2) 3. 拜訪獨角仙(1)	1. 校園昆蟲探險趣(2) 2. 寫寫畫畫昆蟲戰士(2) 3. 獨角仙沙龍照(1)	1. 動物昆蟲的棲息地(3) 2. 校園梅飄香(2)	1. 製作梅露真甜蜜(3) 2. 愛上社區水蜜桃(2)	1. 獨角仙小記者(8) 2. 探尋盛開百合花(6) 3. 動植物與作物生態系(6)	1. 動植物的生態(6) 2. 愛上社區人文(6) 3. 校園梅飄香(6)
			教學重點 (須跨領域)	1. 延續上學期的種植作物三元素，從簡易的培養皿，到對土壤的認識，實地在校園體驗種植作物當小農夫，運用五感感受土壤，並說出心得。 2. 搭配每年5-6月校園的獨角仙步道，觀察獨角仙的習性，觀察並拍照紀錄，交到昆蟲好朋友。	1. 延續上學期的生命小書，從上學期的植物，到這學期的校園昆蟲，學生觀察草地、土中、樹上等不同地方的昆蟲，製作校園昆蟲秘密基地藏寶圖，最後繪製成美術作品。 2. 搭配每年5-6月校園的獨角仙步道，練習運用平板掌鏡，並上台分享自己拍照的內容感受。	1. 觀察校園豐富的動物昆蟲生態，學生尋找草地、土中、樹上等不同地方的昆蟲、鳥類，並進一步畫下或拍下其棲息地，結合自然課，分析棲息地適合的原因。 2. 搭配每年5-6月校園梅樹結實累累，帶領學生觀察並體驗打梅子的樂趣，運用六感觀察梅子，記錄下來，跨域完成作文。	1. 搭配每年5-6月校園梅樹結實累累，帶領學生將打下來的梅子，依步驟製作甜蜜的梅露，結合六感觀察梅子，記錄下來，跨域完成作文。 2. 根據這學期生態之美甜蜜蜜的主題，藉由社區和家長協助，探訪水蜜桃的果園，體驗一日桃農。	1. 藉由社區和家長協助，探訪百合花的花園，聆聽解說並實際觀察，打開六感用心記錄，運用平板和多媒體藝術，多元評量呈現學習成果。 2. 搭配每年5-6月校園的獨角仙步道，運用自然課和藝術課所學，觀察並分析獨角仙特徵和習性，如記者般的製成一篇獨家報導，並藉由小組討論，從中學習與他人合作。 3. 歸納生態之美所學，跨域探討動植物、作物與在地的天氣、土壤土質、水質等元素之間的關係，了解在地產業的生態系。	1. 藉由學校社區協助，探訪校園及社區，並且能實際觀察，用心記錄運用平板和多媒體藝術，呈現學習成果。 2. 搭配每年5-6月的校園梅樹，帶領學生觀察並體驗採梅子的樂趣，觀察梅子，並記錄下來，學生們能跨域學習。
			評量方式	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 課程學習單	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 課程學習單	1. 實作評量 2. 課程學習單 3. 形成性評量 4. 小組口頭報告 5. 總結性評量 6. 活動成果報告	1. 實作評量 2. 課程學習單 3. 形成性評量 4. 小組口頭報告 5. 總結性評量 6. 活動成果報告
統整性主題/專題/議題探究課程	多元創新	國際教育	核心素養 (代碼)	E-B1 E-C2 E-C3	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3
			課程目標 (概述)	從認識台灣在地多元文化，去欣賞包容異質的文化，體驗並學習各國文化多元性。	透過體驗、參與、探索來認同自我文化，關心生活事物與環境議題，認識與包容不同文化差異。	理解並著重於國際素養與文化豐富面貌，體驗並接納多元文化的涵養，包容並尊重與欣賞差異。	學習成為全球公民為目標，建立良好的跨文化溝通、互動..能力。養成學生對真實世界的認識與國際視野的基本素養。	學習成為全球公民為目標，建立良好的跨文化溝通、互動..能力。養成學生對真實世界的認識與國際視野的基本素養。	學習成為全球公民為目標，建立良好的跨文化溝通、互動..能力。養成學生對真實世界的認識與國際視野的基本素養。
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. C'est la vie! 時尚法國 (5) 2. 精「美」絕輪-美國 the USA (5) 3. 戰鬥民族! Russia (5) 4. 三陽開「泰」! Thailand (5)	1. 煥然一「新」- Singapore 深度之旅 (5節) 2. Aloha-夏威夷 Hawaii the USA (5) 3. 戰鬥民族! Russia (5) 4. 溫室效應-極地(5)	1. 在地文化 Fun Thing (5) 2. 各國特色交通 Transportation (5) 3. 動物猜謎 Show Time (5) 4. 各國文化藝術 Art (5)	1. 資源回收 My Toys (5) 2. 各國特色娃娃 Children Play (5) 3. 一日作息 My Day (5) 4. 各國特色美食 Foods (5)	1. 食物銀行與剩食 Food Banks (5) 2. 小小旅展 Travel Fair (5) 3. 世界上的交通工具 Transportation (5) 4. 資源回收 Recycle (5)	1. 過去的時間 Past Time (5) 2. 各地的景點 online Museums(4) 3. 職業大觀園 Job Interview(5) 4. 生活中的物品(4)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識法國、美國、俄羅斯、泰國的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 認識法國六大著名地標，並能理解其歷史背景與發展。	1. 認識新加坡、美國、俄羅斯、極地的基本地理環境與國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	1. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。 2. 認識各國不同季節可從事的戶外活動名稱。	1. 能利用資源來創作機器人或其它玩具。 2. 能討論玩玩具時應注意場所空間及安全。	1. 了解剩食的意義，建立惜食、有效利用食物資源，產生具體的行動力。	1. 能思考平常說的中文要如何表示過去的時間點，英文又是如何表示過去時間點，異同有哪些。

				3. 能理解美國重要傳統節慶與其由來並對應我國重要節慶。 4. 認識俄羅斯的五大音樂家，並能對其作品鑑賞。 5. 認識並理解泰國的市場型態(水上、鐵路)，並能說出影響的文化因素。	3. 認識夏威夷獨特的語言文化。 4. 認識俄羅斯的五大音樂家，並能對其作品鑑賞。 5. 認識並理解極地的景觀特色及特殊交通工具。	3. 能認識英國、德國、美國、台灣等國家不同的特色交通工具及英文名稱。 4. 能了解各種顏色特性及延伸代表交通工具。 5. 能說明 What can you do? 您所擅長的事，用 I can __. 說出。 6. 能搭配手作紙偶演出戲劇。 7. 能認識義大利、埃及、墨西哥、泰國等國家不同的藝術文化及代表名稱。 8. 能配對不同國家特色藝術及學習延伸單字。	3. 能認識美國、俄羅斯、墨西哥、日本等國的傳統性玩具英文名稱及如何使用。 4. 能明瞭各國傳統童玩的歷史典故及操作方法。 5. 能明白碳排放跟空污有什麼不同? 6. 討論當天會做的事情，並複習以往學過的單字。 7. 能認識義大利、韓國、土耳其、台灣等國家的當地代表性美食及英文單字。 8. 能配對不同國家的國民美食並嘗試描繪或塗色。	2. 能討論過比較特別的食物，並觀察食物模樣及英文單字；欣賞其他國家當地美食文化。 3. 能討論交通工具的使用與什麼有關?地形、天氣或公共建設? 4. 分享日常生活中力行「環保3R」的行動；判別環保原則落實減塑觀念。	2. 認識不同方位東 east、南 south、西 west、北 north，並依照不同分區來認識景點。 3. 能了解世界博物館的位置，及分享台灣三大博物館。 4. 能進行職業的工作內容討論(要會做什麼事情)、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻。 5. 能討論對於未來職業還需要做哪些努力，以現階段的自己來說，可以做哪些準備。
			評量方式	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單
統整性主題/專題/議題探究課程	多元創新	資訊教育	核心素養 (代碼)			A1 B1	A1、A2 B1、B2 C1、C2	A2、A3 B1、B2 C1	A2、A3 B1、B2 C1
			課程目標 (概述)			學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。	學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。	學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。
			配合領域 (須跨領域)			■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題			■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
			單元/主題名稱 (學期節數)			網路世界真精彩 1. 瀏覽器的使用(4) 2. 數位學習高手(6) 3. 電腦塗鴉很簡單(5) 4. 系統指揮官(5)	文書編輯小學堂 1. 有你真好(2) 2. 生日邀請卡(4) 3. 班級通訊錄(5) 4. 我的學習真精彩(5) 5. 我們都是朋友(4)	影音編輯&運算思維 1. 魔幻大師(8) 2. 天籟之影(4) 3. 解題高手(3) 4. 抽絲剝繭-流程圖(5)	影音達人全攻略 1. 聲音真奇妙(6) 2. 影音魔術秀(8) 3. 獨樂樂不如眾樂樂(4)
			教學重點 (須跨領域)			1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 認識數位系統的基礎設定及維護方式。	1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。	1. 會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code. org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 4. 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code. org 平臺)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。
			評量方式			實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量	實作評量 檔案評量
	多元創新 敬天愛人	學校行事	核心素養 (代碼)	E-C1 E-C2					

其他 類 課 程			課程目標 (概述)	引導學生透過實地探究、合作規劃與創意表達，回顧並整合學習歷程。課程強調戶外經驗的實踐與反思，鼓勵學生展現探究成果，並參與畢業典禮相關活動，如節目設計、祝福製作、場地佈置與表演準備等，從中培養責任感、自主性與團隊精神。藉此，學生能理解「儀式」在人生學習中的意義，並透過參與性與創造性實踐，提升語文表達、藝術表現、科技應用與人際互動等核心素養。					
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育					
			涉及議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、安全教育、戶外教育					
			單元/主題名稱 (學期節數)	戶外教育(7) 學習成果發表(4) 畢業典禮(4)	戶外教育(7) 學習成果發表(4) 畢業典禮(4)	戶外教育(7) 學習成果發表(4) 畢業典禮(4)	戶外教育(7) 學習成果發表(4) 畢業典禮(4)	戶外教育(12) 學習成果發表(4) 畢業典禮(4)	戶外教育(10) 學習成果發表(4) 畢業典禮(4)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識學校附近的自然與人文景觀。 2. 初步練習口頭分享戶外活動經驗。 3. 製作戶外活動學習單或觀察圖卡。 4. 參與六年級畢業典禮演出或祝福製作，學習表達感謝與祝福。	1. 討論戶外活動中的禮儀與安全守則。 2. 練習以圖文方式簡單介紹旅遊經驗。 3. 規劃學習成果展示方式。 4. 參與畢業典禮道具、佈景製作或設計祝賀卡片。	1. 引導學生進行簡單資料蒐集與整理。 2. 撰寫戶外探究報告或口頭報告稿。 3. 編製學習成果簡報與展示作品。 4. 參與畢業典禮音樂表演或送舊活動規劃。	1. 製作學習紀錄手冊或電子學習歷程。 2. 撰寫介紹地點的短文或口語簡報稿。 3. 策劃年級成果展的流程與分工。 4. 參與畢業典禮前置規劃，如節目主持或影片製作。	1. 撰寫深度戶外探究報告與口語發表稿。 2. 策劃跨年級成果發表活動流程。 3. 練習回饋與提問，強化溝通能力。 4. 協助畢業典禮流程執行，如場地佈置、司儀或音控。	1. 策劃畢業戶外教育行程與活動流程。 2. 進行個人或團隊公開發表練習與修正。 3. 整合成果製作電子檔案或專題手冊。 4. 主導畢業典禮流程設計、成果影片製作及個人學習歷程展示。
			評量方式	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 口語表達 4. 實作體驗
學期總節數			60	60	80	80	120	108	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。